

彰化縣彰化市東芳國民小學素養導向教學活動設計

設計者：蕭寶銀

領域名稱	本土語言	單元名稱	第一單元 來食好食物
適用年級	二年級	總節數	共 7 節，280 分鐘 本次教學為第 7 節
核心素養	<p>●總綱</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>●課綱</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	學習內容	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>
		學習表現	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>
議題融入	<p>生活課程</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	教材來源	真平企業閩南語教科書第四冊
學習主題	生活中常見的蔬菜與餐具	實質內涵	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 先備知識：上學期教過的家人的稱謂、日常用品、本單元新教的常見的蔬菜與餐具…。 • 認知：常用語詞語句。 • 技能：能說出語詞語句並清楚其意義。 • 態度：積極發表，踴躍參與活動。 <p>運用先備知識 認真練習日常用語</p>	<p>第一單元 來食好食物</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在學習過程中會針對語詞及名稱，請學生回答問題。 • 藉由討論→讓學生瞭解蔬菜、餐具名稱及特性。 		
<p>瞭解 討論 歸納 發表</p>	<p>整合知識、技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化的學習 ②</p>	<p>建構 流程</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 透過閃卡及提示，讓學生確實瞭解、記得蔬菜及餐具的說法。 • 透過簡單的會話，讓學生練習生活化的語句。 • 透過活潑的遊戲，讓學生加深印象。 	<p>學習歷程、方法及策略 ③</p>	<p>④ 實踐力行的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過生動的圖卡，讓學生思考正確的語詞、語句，並說說看。 • 透過簡單有趣的遊戲，練習生活化的語句。 • 能勇於發表分享。 	<p>思考 分享</p>

教學活動一
複習課文、語詞

教學活動二
語詞運用-造句

教學活動三
遊戲中學習

多元評量一

- 熟讀課文並了解意思
- 能表現出專注的態度

多元評量二

- 能說出語詞並清楚其意義
- 能表現踴躍參與發言

多元評量三

- 能在生活化的遊戲中運用學習過的語詞、語句-看圖說故事
- 能表現出積極參與討論的態度

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁千艷	任教 年級	三	任教領域 /科目	國 數 社
授課教師	蕭寶銀	任教 年級	二	任教領域 /科目	本土語言
備課社群(選填)	語文	教學單元		第一單元 來食好食物	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 3 月 28 日 08:40 至 09:20	地點		本土語言教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	111 年 3 月 30 日 09:30 至 10:10	地點		教師休息室	

一、說課重點：

本冊第一單元「來食好食物」共有「來買菜喔」「歡喜食甲飽」。是介紹各種蔬菜與餐具。這堂課就是本單元最後一節，驗收學生是否真的了解各種蔬菜與餐具的台語說法，並且能正確運用在語句中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：有些同學在家裡是幾乎不說台語，所以以前一學年教過的家人的稱謂、日常用品、常見的動物、數字，曾教過的水果、顏色，為其先備知識。

三、教師教學預定流程與策略：

- 複習前幾節教過的課文、語詞、會話。(電子書)
- 語詞運用-複習一(閃卡) P. 34-35 「(啥物菜) 園佇 (啥物物件) 內底」，
擴充語句「(啥物物件) 內底有園 (啥物菜)」。
- 口語評量-加長句型「(啥物人) 共 (啥物菜) 園佇 (啥物物件) 內底」(主詞)
「(啥物物件) 內底有園 (幾個) (啥物物件)」(量詞)
「(啥物人) 用 (啥物物件) (食) (啥物物件)」(動詞)
- 口語評量(課本練習) P. 36-37 「佗位無全款？」兩張圖有四個不同的地方。
找出不同的地方圈起來， 變做 。
- 聽力評量(看圖聽故事)：課本 P. 38-41。聽完故事要翻成華語再說一次故事。
- 每一次下課前如果還有時間，複習這課的課文、兒歌及舞蹈。

四、學生學習策略或方法：

- 透過閃卡及提示，讓學生確實瞭解、記得蔬菜及餐具的說法。
- 透過簡單的會話，讓學生練習生活化的語句。
- 透過活潑的遊戲式練習，讓學生加深印象。
- 透過小組合作完成課文拼讀。(有時間的話)

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 閃卡(口語評量)：透過生動的圖卡，讓學生思考正確的詞、句，並說說看。
- 遊戲(口語+聽力評量)：透過簡單有趣的遊戲，練習生活化的語句。
- 透過小組合作討論(態度評量)，造出正確的語句。
- 能勇於發表及分享(口語+態度評量)。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 4 月 1 日 8:40 至 9:20

地點：本土語言教室

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁千艷、許久媛	任教 年級	三	任教領域 /科目	國 數 社	
授課教師	蕭寶銀	任教 年級	二	任教領域 /科目	本土語言	
教學單元	來食好食物	教學節次	共 7 節 本次教學為第 7 節			
教學觀察/公開授 課日期	111 年 3 月 30 日 09:30 至 10:10	地點	本土語言教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	正式課程之前會先複習之 前幾堂上過的課文、語 詞、會話。	v			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	教材內容會以電子書、圖 卡、音檔方式呈現。	v			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	教師給予學生充分練習及 發表的機會。	v			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	教師會示範句型，再讓學 生舉手練習發表。	v			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	教師會先複習、示範引導 學生作發表練習。	v			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師會課堂走動，到發表 學生旁邊，並協助學生觀 察圖片做口語發表練習。	v			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通 技巧，幫助學生學習。	教師會由簡單的句型讓學 生練習造句，確認學生已 經熟練後，慢慢加長造句 長度，擴充句子。	v			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師會利用：跟著電子書念、說出圖卡名稱、造句、念故事……等各種多元的方式，評估學生的學習成效。	V			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	針對學生不熟練的部分會加強練習時間。	V			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	唸故事時，學生無法完全熟悉看著台語字讀出完整句子，教師會從旁協助。	V			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師會針對學生已經會的詞句加深加廣。	V			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序良好	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師會鼓勵並讚美學生表現	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師安排座位恰當	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課堂互動輕鬆愉快	V		

感謝您！

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁千艷、許久媛、 黃子驥	任教 年級		任教領域/ 科目	國 數 社
授課教師	蕭寶銀	任教 年級	二	任教領域/ 科目	本土語言
教學單元	來食好食物	教學節次	共 7 節 本次教學為第 7 節		
回饋會談日期	111 年 4 月 1 日 8:40 至 9:20	地點	教師休息室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師平日教學精實，視學生程度為學生課程加深加廣。
2. 教師會糾正孩子的發音，並親自示範，請學生覆述。
3. 教師善用肢體語言、聲音及面部表情吸引學生上課專注，並以面部表情及語調示意回應學生的答題狀況。
4. 教師用語生活化，學習內容與生活結合，並全程使用台語上課。
5. 適時到座位聽音量小同學的回答；面對學生較沒自信時，會小聲提示；面對學生還未思考出答案的，會給予充分時間再想想，並在之後檢視是否能回答正確。
6. 學生舉手發言熱絡，興致高昂。
7. 讓學生有很多「說」的機會。
8. 教師能即時讚美回答正確的學生，整個課堂中保持正向讚美的氣氛。
9. 教學方式豐富，評量方式多元，同樣的內容會設計不同的教學法讓學生熟練。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生反應明顯有前後座號的落差，16 號之前的學生反應明顯熱烈，教師可以抽問座號後面較少發言的族群，增加其參與感。

三、回饋人員的學習與收穫：

這是一堂師生互動熱絡、內容充實的本土語言教學。老師用心準備教學，可從課堂中學生的反應得到驗證。

看了老師的教學，可以應用在國語教學”照樣造句”時，可以多準備教具，讓學生造句時有更多變化，氣氛也可以變得更活潑。

感謝您的協助！

東芳國民小學 110 學年度教師公開授課活動照片
授課教師：蕭寶銀 授課領域：語文-本土語言 日期：111.3.30

