

版本一

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 國語文 觀課班級: 503

教學單元: 鹿港乘桴記 觀課人員: 沈信安

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	④	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1.妥善運用工具，輔助學生歸納、理解課文內容

- (1)利用 Jamboard 便條貼功能總結鹿港今昔對比。
- (2)利用 PPT 爬梳課文文句，版面乾淨簡潔。

2.師生互動良好，課堂氣氛和諧

教師運用線上轉盤抽點學生回答，學生皆能完整回應，教師亦能及時給予回饋，營造和諧課程氣氛，鼓勵學生發言。

3.課文講解詳細，段落分析透徹

以口述輔以簡報、筆記，課文內容一目了然，並使學生快速進入洪繻的思考邏輯，理解當時書寫的的背景與情緒。

4.課文補充完整

「萬瓦如甃」時介紹土盤鹽田與瓦盤鹽田，並以台南井仔腳鹽田圖片輔助。

沈信安 6/1

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

授課教師：陳思奇

觀課科目：國文

觀課班級：503

教學單元：鹿港乘桴記

觀課人員：蔡佳柔

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1		

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

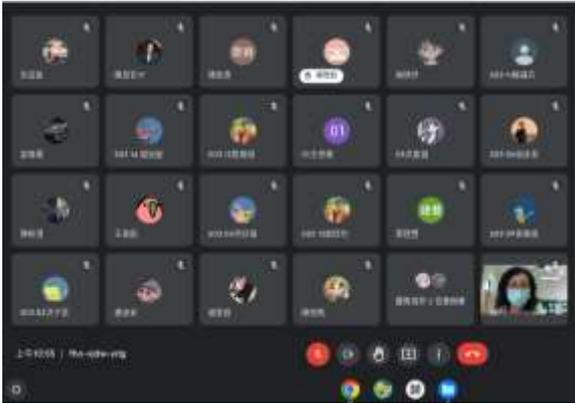
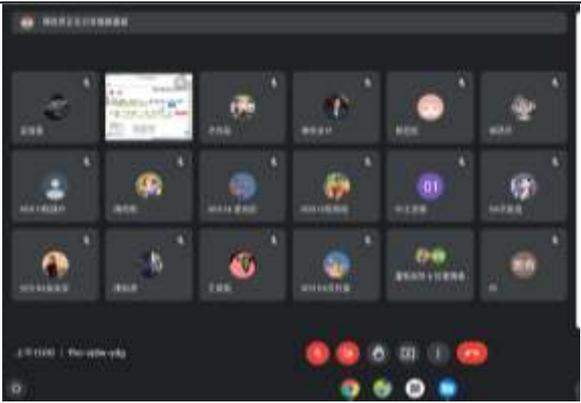
綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課文講解清晰，善用各式提問架構閱讀理解
2. 善用各種數位科技軟體輔助教學，讓線上教學更有互動與學習效益
3. 課文表格化，有效提升閱讀理解

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目 名稱	教學單元
111/06/01	三	四	503	國文	鹿港乘桴記
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名: 1.蔡佳柔 2.沈信安				
照片記錄 (至少 4 張)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;">   </div> <div style="width: 48%;">   </div> </div>				
教學者 心得 分享	1.分享畫面時，平板會有跳出狀況，應隨時留意學生所看到的畫面是否有能看到教師分享的簡報。 2.每段課文講解完後，再統整該段架構，並請學生對應文本內容，如此一來對來該課脈絡較能掌握。 3.線上輪盤可以隨機抽點學生，點每次轉盤運作時較費時間，可以穿插在訊息區留言作答，或由教師直接隨機抽點號碼，較能夠減省時間。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 陳思奇

彰化縣立二林高級中學公開授課 訪談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111/06/01	三	四	503	國文	鹿港乘桴記
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名 1.蔡佳柔 2.沈信安				
會談紀錄	授課教師說明			觀課教師建議與回饋	
觀課前 會談	1.主要講解〈鹿港乘桴記〉第一、二段課文。 2.對比作者眼中的「鹿港昔盛今衰」，並引導學生了解作者感到「黯然可傷」之因。 3.以表格方式比較今昔鹿港的四大面向：人口、建築、地理、貿易。 4.以 Jambord 互動小白板，請同學各自形容作者筆下的今昔鹿港。			1.運用線上轉盤抽點同學，若學生未回應，可以改為請知道答案的同學到訊息區留言回答。 2.課文講述時，可以搭配時間軸，將有助於學生釐清鹿港變化的脈絡。 3.第二段開頭「昔之盛…尚為余少時所目睹」學生較不易理解，可詳細解說三個不同時期的作者經歷。	
觀課後 會談	1.分享畫面時，平板會跳出。幸好學生有立刻提醒。 2.學生誤會「今之鹿港」是現在的鹿港，但作者所謂的「今」指的是日治時期，需要請學生釐清。 3.今之鹿港的貿易狀況應該是「無懋遷，無利涉」；而「萬瓦如甃，長隄如隍」是在寫鹽田、海岸。			1.課文講解清晰，善用各式提問架構閱讀理解 2.善用各種數位科技軟體輔助教學，讓線上教學更有互動與學習效益 3.課文表格化，有效提升閱讀理解	
照片記錄 (至少4張)	 			 	

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 陳思奇