

彰化縣文德國小教師公開授課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	六年甲班	觀察時間	110年10月25日 第5節
教學科目	數學	教學單元	周長與面積
教學者	曾喜年	觀察者	曾寶鉛

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有節奏性，能精準掌握時間，可看出事前充分準備。 2. 自製教具，並透過教具讓學生更快理解其公式。 3. 學生做完題目發表完，老師會再詢問問題並提醒重點，增加學生印象。 4. 師生互動良好。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生害羞較不會發表意見，老師可以製造簡單的問題讓這些學習表達。 2. 因學生的座位離白板還有一段距離，導致聲音太小學生會聽不清楚問題，可將座位再往前挪。

課堂照片



彰化縣文德國小教師教學與班級經營觀察表

教學班級	六年甲班	觀察時間	110年10月25日 第5節
教學科目	數學	教學單元	周長與面積
教學者	曾喜年	觀察者	曾寶鉛

V	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	V				
		1-2 有組織條理呈現教材內容	V				
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能	V				
		1-4 提供學生適當的實作或練習	V				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀	V				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境	V				
		1-7 適時歸納學習重點	V				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考	V				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材	V				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動	V				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	V				
		3-2 口語清晰、音量適中	V				
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動	V				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生	V				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	V				
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	V				
		4-3 學生學習成果達成預期目標	V				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序	5-1 維持良好的班級秩序	V			
			5-2 適時增強學生的良好表現	V			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
		6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
			6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
			6-3 展現熱忱的教學態度	V			
6-4 教師公平對待學生			V				