

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：魏秀玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合

回饋人員：蕭靜芳 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合

備課社群：數學領域 教學單元：第四單元 幾毫米

觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 29 日 地點：312 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 13 日 地點：312 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現：

n-Ⅱ-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。

3. 學習內容：

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 二年級時已能使用以公尺和公分為刻度單位的工具。
2. 已認識 1 公尺，並以 1 公尺為單位，進行估測、實測及同單位的計算。
3. 已知道日常生活中物體的長度的量感：能以公尺或公分來表示身高、教室、數學課本的長度。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：先複習先備知識，確定學生都已認識 1 公分。
2. 發展活動：小朋友透過實際操作、討論、發表：
 - (1) 觀察尺上的刻度，認識 1 毫米。
老師準備條狀積木，請學生用尺量量看，能觀察並說出積木的寬度不到 1 公分。
老師說明，尺上的每 1 小格是 1 毫米(1mm)。
 - (2) 透過物品(積木、50 元錢幣、橡皮擦、數學學習作、長尾夾)的測量，以毫米為單位進行實測與估測。
3. 綜合活動：統整能以毫米單位來表示的日常生活物品。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過教師引導，學生能觀察並認識尺上毫米的單位。
2. 透過教師引導，學生能正確用尺測量出物品的長度、寬度、厚度等，並以毫米單位表示。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 實作評量：能正確測量學生能正確用尺測量出物品的長度、寬度、厚度等，並以毫米單位表示。
2. 口頭評量：能回答問題，並說出正確答案。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 10 月 14 日

地點： 312 教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>魏秀玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>					
回饋人員： <u>蕭靜芳</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>					
教學單元： <u>第四單元 幾毫米</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師讓學生利用帶來的物品透過估測、實測來培養量感。 2. 老師讓學生透過視覺和觸摸來感之一毫米的長度。 老師歸納哪些物品的長度可用毫米來表示。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 會提醒學生可利用估測或實測對物品進行測量。 2. 會在教室走動，觀察學生測量，學生有不同意見時，予以提示，釐清觀念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用生活中的物品問答，讓學生說出該物品的長度、寬度或厚度是幾毫米。 2. 藉由習作的練習，來達到形成性評量的功效。 3. 下課後，老師會針對上課時反應較慢、教跟不上的學生給予個別指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師要求學生要發表時要先舉手，等老師請他回答時再開口發表。 2. 當同學發表後，其他同儕提出質疑時，老師價值澄清「同學會提出疑問，可能是覺得你說得不夠清楚，而不是故意刁難」，要珍惜一起學習的時光。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師事先準備學習單做為討論的紀錄。 2. 教師用微笑或比讚的方式肯定學生的回答，營造師生良好互動的氛圍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>魏秀玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>				
回饋人員： <u>蕭靜芳</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>				
教學單元： <u>第四單元 幾毫米</u> ； 教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>14</u> 日 地點： <u>312 教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師口齒清晰，音量語速適中，常規秩序掌控很好。				
2. 教師能善用提問的方式，幫助學生思考。				
3. 針對學生易造成錯誤或疏忽之處，在進行物體測量前就先給予提醒。				
4. 教師熟悉教學內容，課程進行流暢。				
5. 教師能善用教學媒體，運用板書等方式吸引學生注意，幫助學生學習。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 實際測量時，部分學生因太興奮未專注聆聽老師的指令，測量物品時量錯位置。				
2. 老師要學生拿出三樣學用品進行估測時，部分學生拿出不合適的物品(例如:水壺、衛生紙、手提袋等)				
3. 提問時學生踴躍舉手，教師只點舉手的學生回答，對未舉手發言的學生無法確切了解其學習狀況如何，建議可隨機抽點未舉手學生回答。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	敘述)			
A-2-4	參加研習	參加素養導向相關研習，學習如何將教學融入素養導向內容。	社群老師	110.11/30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 從生活情境中建立孩子的數學觀念，需要透過各類物體進行實際測量，才能加深小朋友的印象，從中建立長度毫米的概念。
2. 雖然只是進行簡易的測量操作，但學生顯出濃厚的興趣，身邊的物品都想測量看看，令人印象深刻。