

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：_吳宜馨_ 任教年級：_一年級____ 任教領域/科目：_數學_

教學單元：_6-3 月曆的應用_____

觀課人員：_劉根柳_

觀察前會談時間：_111_年_04_月_20_日_15:00_至_15:20_ 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：_111_年_04_月_29_日_10:30_至_11:10_ 地點：一乙教室

一、教學目標：

1. 能正確填寫月曆日期，並向他人說明理由。
2. 能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。

二、教材內容：

1. 數學電子書
2. 年曆附件一張

三、學生經驗：

1. 能辨識與說明月曆結構意思，並正確向他人說明月曆日期概念。
2. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。
3. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。
4. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期是幾月幾日。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 複習舊經驗
2. 正確填寫月曆日期。
3. 應用完成的月曆，找到指定的日期，再找到相對應的星期。
4. 依照指定的日期，推敲明天和今天是幾月幾日。
5. 依數字的序數，知道節日的先後概念。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、實作評量、補充題、習作

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：_110.05.02 10:10~10:30_____ (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：辦公室

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：吳宜馨 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：6-3 月曆的應用

教學節次：共5節 本次教學為第3節

觀課人員：劉根柳 觀察時間：111年04月29日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習上節課學習的查月曆報讀幾月幾日星期幾，再引導學生完成月曆。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以電子書呈現教材內容，能掌握前後學生，並引導讀題圈出關鍵字。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每個活動之後會有補充題的提問，促進學生思考。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納重點讓學生複誦並做筆記。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過反覆提問和實作，讓學生思考跟練習。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	引導學生讀題關鍵。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在學生練習時，老師巡視練習情形。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過提問、實作、紙筆評估學生學習成效。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生表現給予正向肯定，並下來走動。		√	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	遇到答錯的學生，給予思考時間，引導回答或轉問。		√	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			√	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提醒學生發言前要舉手。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	根據學生表現給予增強(加分)	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	整體氣氛活絡	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	鼓勵每位孩子舉手發言，顧及差異。	√		