

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110/9/10		
參與人員 (請簽名)	教學者： 林倚霜 觀察者： 柯文淳		
教學時間	8:15	教學年級	二年級
教學單元	Lesson 1	教材來源	康軒英語課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
1.教材內容：Lesson 1 Reading: My Summer Vacation 2.教學目標：(1) 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 (2) 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 3.學生經驗：(1) 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 (2) 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4.教學方式：(1)用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 (2)播放 Reading 動畫，以中文或英文問題詢問學生內容。 (3)引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習並解說課文。 (4) 播放鹿港文化及台東熱門活動影片，有獎徵答影片內容，確認學生融入學習情境並能學習地理/歷史相關知識。 5.教學評量方式：(1)學生能回答課文/影片相關問題，了解學生是否理解課文內容。 (2)學生能書寫閱讀策略。 (3)請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110/9/13
參與人員 (請簽名)	教學者： 林倚霜 觀察者： 柯文淳		
教學時間	8:15	教學年級	二年級
教學單元	Lesson 1	教材來源	康軒課本
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽 1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與 學生能認真參與	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論 2-3 學生能相互關注與傾聽 2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導 獲得教師的立即引導	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 學生學習成果能達到學習目標
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	3-2 學生的學習結果能達到
	3-3 其他(可自行增刪)	高層次思考的課程目標 (批判思考、創造思考、問題解決...)
4.觀課心得	藉由閱讀影片問與答，學生能初步理解課文內容，並練習以所學的英文過去式規則/不規則動詞句構回答問題。教師帶領學生以 5W1H 做閱讀策略練習，幫助學生快速把握課文重點。有的學生對鹿港文化及台東景點不是那麼熟悉，除了練習景點介紹/活動方面的英文，學生亦能作跨領域知識學習，尤其老師最後展示的鹿港、台東影片介紹，能引發學生學習動機並作相關文化探討。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	110/9/13		
參與人員 (請簽名)	教學者： 林倚霜 觀察者： 柯文淳		
教學時間	8:15	教學年級	二年級
教學單元	Lesson 1	教材來源	康軒課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教學者教學優點與特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用影片問答法，引發學生學習動機。 學生能以簡易過去式英文回答，複習之前所學的文法內容。 5W1H 閱讀策略練習能訓練學生日後快速閱讀。 最後有獎徵答帶動學生學習氣氛，帶動學生討論風氣，比如教師請學生猜測半邊井的英文及來源。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 有些英文程度或信心較不足的同學，只敢用中文回答，教師可多用接力句引導此類學生。 因學校位處中部，學生對鹿港介紹較感興趣，對台東熱氣球活動似乎較不感興趣。 書寫部分較不足。 <p>三、對教學者之具體成長建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 可再用課文填空學習單幫助學生複習。播放課文，讓學生邊聽邊寫。 挑選類似自然景觀及歷史文化閱讀文章，讓學生加深加廣學習。 			