

110 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>陳婉琪</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>陳淑玟</u>	任教 年級	一、 二、三	任教領域/ 科目	<u>生活、社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		第二單元 奇妙的種子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 02 月 25 日 13:40 至 14:30	地點		<u>一年甲班</u>	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 03 月 02 日 09:30 至 10:10	地點		<u>二年甲班</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

生-E-A2 學習各種探究人、事、物的各種方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生-E-A3 藉由各種媒介探究人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理、並能進行創作、分享與實踐。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-1-3 探索生活中人、事、物的變化，並體會彼此之間會相互影響。

2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究生活中人、事、物的方法。

A-1-1 生命成長現象的認識。

A-1-2 事物變化現象的觀察。

C-1-1 事物特性與現象的探究。

D-1-3 聆聽與回應的表現。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生在日常生活中都會接觸到各式各樣的種子。

2. 大部分學生有吃過、看過種子的經驗。

3. 學生特性：上課專心，踴躍分享經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1】發現種子

• 能在日常生活中發現種子。

• 知道什麼是種子?那些植物中有種子?

發展活動一 說說看種子長什麼樣子?

1. 教師布題：你知道的種子有那些?

• 請學生回答、發表。

2. 教師小結學生的答案。

1. 教師重新布題：

- 校園有好多種子，你發現了嗎？
- 你怎麼發現校園裡的種子？
- 與同學分享你的發現

2. 學生討論、發表

總結活動

1. 教師提問：今天上完這堂課你學發現了什麼？還想再知道什麼？

2. 學生發表，教師補充。

四、學生學習策略或方法：

1. 過程採用探究發現教學法
2. 讓學生自己發現、觀察種子
3. 統整

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

態度檢核、參與討論、口頭發表、實地觀察

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 03 月 05 日 15：15 至 15：55

地點：一甲教室

110 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳婉琪	任教 年級	二	任教領 域/科目	數學、國語		
授課教師	陳淑玫	任教 年級	一、二、 三	任教領 域/科目	生活、社會		
教學單元	第 2 單元 奇妙的種子	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 3 月 2 日 9:30 至 10:10	地點		二甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*教師詢問學生你知道的種子有哪些？多數學生舉手回答蔬菜，水果等。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	*教師展示種子掛圖，接著請學生進行發表。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	*教師讓每位學生將帶來的種子互相交換並觀察，並找出種子不同的地方。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	*學習活動結束後，教師總結學習重點： 1. 花園、大樹下、大樹上、草叢裡都可以發現種子。 2. 有些樹木上長的果實，果實裂開了，裡面有種子。 3. 有些植物種子很輕，會隨風飄。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	*教師採用探究發現教學法：安排觀察的活動，讓學生種子在哪裡。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	*教師帶學生到校園找種子請學生注意植物上的種子特徵及外觀					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	*學生討論時來回巡視，巡視時鼓勵不參與的學生加入討論。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	*讓學生分組進行討論，看看學生是否能記得種子的名稱。 *在進行討論活動時，有學生帶來很特別的粉紅色與紅色種子，教師請學生分享這是在那裡發現的。 *請學生說一說除了校園外，還想去哪裡收集種子？
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *事先提醒學生：「說答案之前要先舉手，老師請你回答你再說，不是舉手就可以說答案。」 *學生舉手回應教師的提問(如：種子的外觀有大有小，還有不同的顏色等。)，教師以榮譽制度「畫蘋果」方式獎勵學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *教室黑板上，老師貼了2張種子掛圖。 *有一學生在進行觀察活動時，將種子弄丟了，找不到，學生表情緊張，教師以溫和語氣對學生說：「沒關係，不要緊張，慢慢來如果找不到，我們再到校園重新找種子！」			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳婉琪</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>數學、國語</u>
授課教師	<u>陳淑玟</u>	任教 年級	<u>一、 二、三</u>	任教領 域/科目	<u>生活、社會</u>
教學單元	第 2 單元 <u>奇妙的種子</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 3 月 10 日</u> <u>15:15 至 15:55</u>	地點		<u>一甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教材準備完善、教學生動與學生互動佳，上課氣氛融洽。 2. 課堂以畫蘋果的方式獎勵踴躍參與以及發表的學生，榮譽制度有利於學生的學習。 3. 教學活動的過程中，著重於讓學生以實際的生活經驗發現種子並能仔細觀察身邊的事物，採取從尋找種子中探究知識，此學習方式更有助於學生對大自然的認識。 4. 當學生上課或分組討論不專心時，能適時提醒，同時也能讓學生在同儕之間相互學習。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>※教師請學生事前先準備的種子，多數學生可能是因為日常生活接觸到的種子大部分為豆類如綠豆、紅豆、黑豆…等等，因此學生分享經驗時攜帶特別的種子人數較少。教師可以事先多準備平時少見的種子或圖片讓學生參考，應可有助於學生學習。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

※教學活動的設計以學生為主體，學生發表與分享活動進行時，能給予彼此學習的機會，有助於學生對教學內容的理解。

彰化縣東和國民小學
公開授課成果照片



共同備課會議



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談