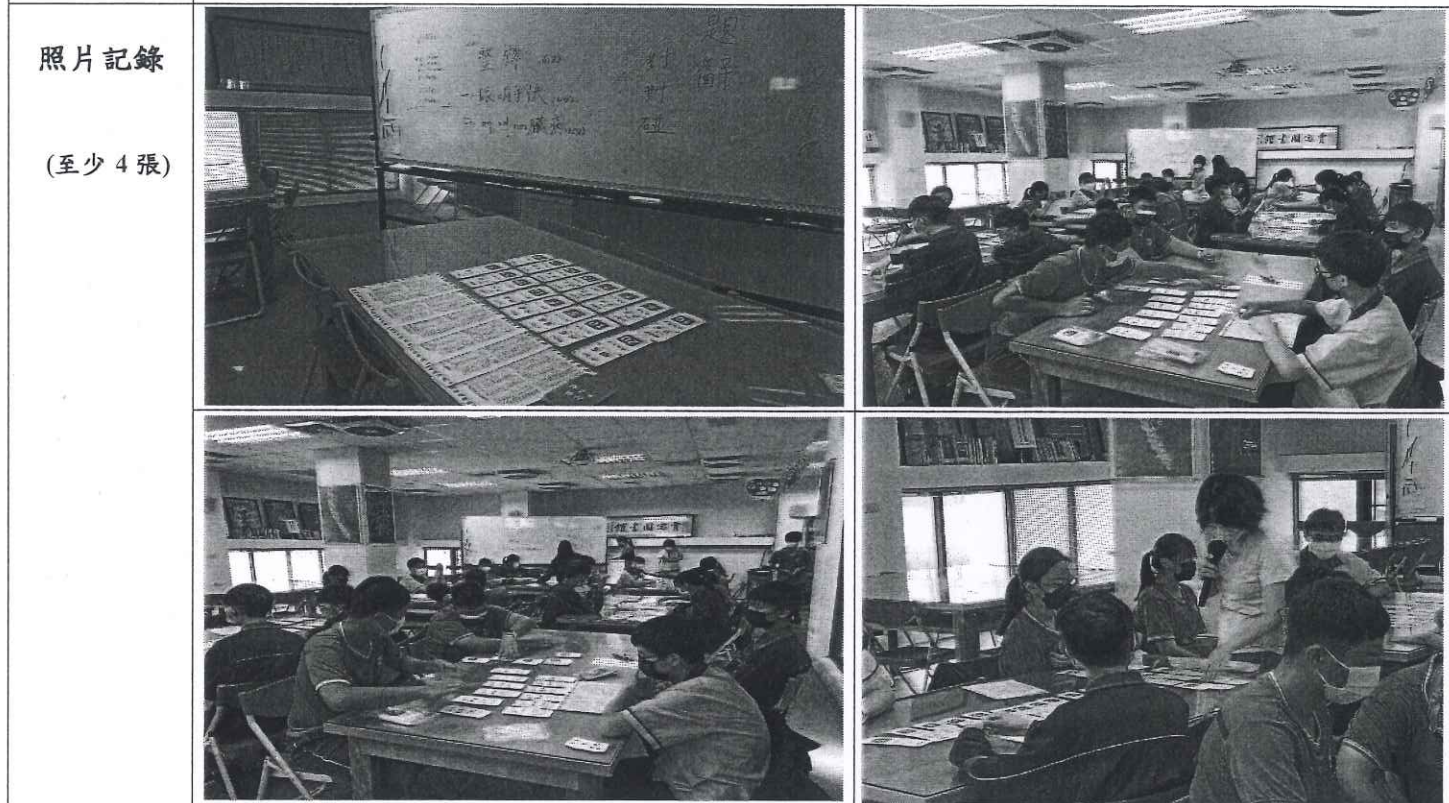


# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
5月19日	四	第七節	206	國文	題辭

觀課教師  校內教師     校外教師    學校 \_\_\_\_\_ 科教師 \_\_\_\_\_

觀課教師姓名：  
巫詩涵老師    鄧憶貞老師



教學者 **課程設計宗旨：**

心得分享 語文常識往往是學生學習時容易感到苦惱的課程，特別是題辭這一個單元。婚喪喜慶題辭與用途極易混淆，讓人不知所措。將卡牌遊戲結合課本題辭單元，讓學生透過分組遊戲方式學習常用題辭與用途，寓教於樂。

**教具準備**

牌卡 188 張、題辭學習單

**遊戲流程**

1. 整理牌卡

將牌卡依用途卡及題辭卡兩兩挑出，挑選過程中，再次複習題辭種類。

2. 遊戲類別：對對碰、抽鬼牌、叫叫心臟病……

將撲克牌遊戲遷移至題辭卡，可以有多種玩法。變化多樣，不知不覺中逐漸熟練題辭的用途。

### 學生回饋

1. 九成學生認為透過遊戲有助認識題辭的使用。
2. 為了求勝，願意花更多時間熟悉題辭的運用。
3. 課程更刺激也具趣味性，把無聊的教材變有趣了。
4. 除了詞彙認識，也訓練了反應力。
5. 透過遊戲跟同學互動，增進同學情誼。
6. 進行過程有些吵(叫聲連連)。

### 課程反思

1. 枯燥的題辭透過遊戲，變得生動有趣，學生反映佳，有利提升學習效果。
2. 分組部分宜再調整，同質性分組較異質性分組佳。成就感才不會專人獨享。
3. 事先的題辭練習應再多一些，方能加深印象，讓遊戲更順暢。
4. 可以再多開發不同類型玩法，甚至延伸至其他語文常識教材。
5. 整體而言，透過牌卡遊戲，學生更加熟悉教材，達到教學目標。

備註：本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名：

林雅婷



縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 國文 觀課班級: 206  
 教學單元: 題辭對對碰 觀課人員: 鄧意貞

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 運用牌卡遊戲增加學生對於題辭學習的趣味性，並協助學生熟練題辭的記憶以運用。
2. 教師於課堂間走動，協助解決學生的疑惑與各組學生於學習活動上的順利進行。
3. 營造愉快的學習環境，使學生樂於學習。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。



縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 國文 觀課班級: 206  
 教學單元: 題辭 觀課人員: 王詩涵 5/19

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 結合桌遊, 讓枯燥無味的語文常識(題辭)變得活潑有趣。學生能認真專心投入課堂的活動, 加深對課程主題的理解。
2. 教師於課堂活動進行過程予以積極協助和關注, 充分掌握教學的節奏。
3. 課堂氛圍溫暖愉悅, 師生互動良好, 教師能隨時給予立即性的協助, 有助於澄清學生對於活動較不清楚之處。