

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>湯珮玟</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/科目	特教/ 數學
授課教師	<u>陳香帆</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/科目	特教/國文
教學單元(含標題)	題辭與東帖				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年05月05日 <u>13:25至14:10</u>		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年05月06日 <u>13:25 至14:10</u>		地點	資源班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能認識題辭種類並辨識使用(4-IV-2、Be-IV-2、閱 J5)</p> <p>2. 能認識東帖並應用(4-IV-2、Be-IV-2、閱 J5)</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學習過教師節卡片寫作</p> <p>2.手眼協調，精細動作能力良好</p> <p>3.美感生活經驗</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.複習題詞的種類</p> <p>2.解說東帖的種類。</p> <p>3.討論挑選適合的題詞語句及卡片式樣。</p> <p>4.讓學生練習卡片寫作。</p> <p>5.學生製作星空瓶</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>協助引導學生如何挑選詞句，完成小卡。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>上課過程中以<u>問答</u>、<u>實際演練</u>的方式來了解個別學生的學習狀況。</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：111年5月6日14:30至15:00 地點：輔導室</p>					

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>林文山</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/科目	生物
授課教師	<u>陳香帆</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/科目	特教/數學
教學單元	題辭與柬帖	教學節次	共3節 本次教學為第2節		
公開授課日期及時間	111年05月06日 13:25 至 14:10	地點	資源班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 複習並聯結新舊知識。 2. 能以電子媒體及網路資源呈現教材內容。 3. 學習活動皆提供練習機會與連結生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 學生練習時能口語提示。 2. 口語說明、提示及教室走動，確認學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 學生在教師示範教學後隨即練習。 2. 教師即時口語回饋回答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林文山	任教年級	7~9	任教領域/科目	生物
授課教師	陳香帆	任教年級	7~9	任教領域/科目	特教/數學
教學單元	題辭與柬帖	教學節次	共3節 本次教學為第2節		
回饋會談日期及時間	111年5月6日 14：30至15：00	地點	輔導室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 複習舊知識，教授新知識
2. 能利用提問及教室走動隨時掌握學生的學習情況
3. 提供豐富的練習機會並即時的反饋學生

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能呈現卡片範本更能讓學生系統化學習。

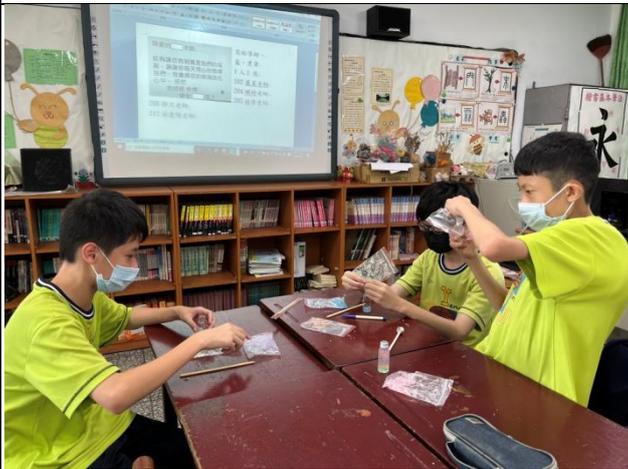
三、回饋人員的學習與收穫：

能以課程內容連結生活經驗，促進教學與生活之融入學習。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：題辭與東帖課文說明



照片2說明：運用題辭完成母親節小卡與星空瓶製作