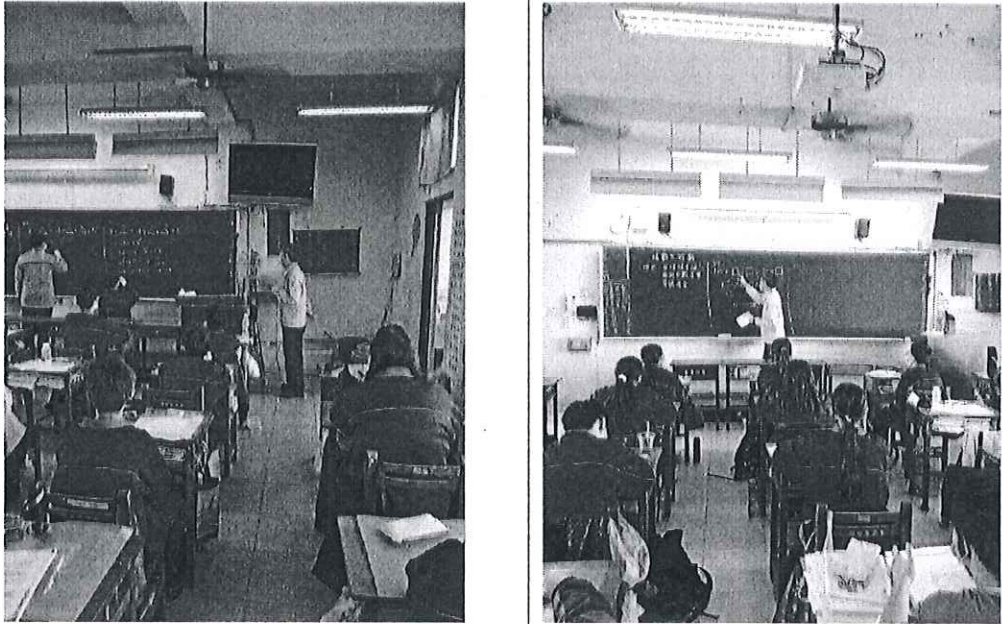


彰化縣立二林高級中學公開授課

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
12/09	四	7	201	數學	4-1 因式分解解一元二次方程式
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師      學校_____ 科教師_____ 觀課教師姓名：洪寶秀老師、吳政熹老師				
照片記錄					
教學者 心得分享	<p>本堂課的教學內容為"利用因式分解，解一元二次方程式"，以搭配填字遊戲的方式來進行，對於答對的同學，給予小獎品作為獎勵，希望能藉此提高學生的學習動機。</p> <p>遊戲進行前，先複習如何利用因式分解，求解一元二次方程式，觀察發現，可能是遊戲與獎品，對於學生具有一定的吸引力，學生聽課時比較專心，對於不懂的地方，也比較會發問，進行填字遊戲時，也大都能認真投入解題，有些尚未能解出正確答案的學生，發現他們下課後，還會請教同學，找出自己錯誤的地方，相信這對於學生的學習，會有所幫助。</p> <p>看到同學解出答案時的興奮之情，相信這份成就感，也能成為他們繼續學習的動力。</p>				

授課教師簽名：呂國源

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目: 數學

觀課班級: 201

教學單元: 4-1

觀課人員: 二林高中  
教師兼導師 洪寶秀

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

國源師利用自己設計填數字遊戲

$$8 \times \triangle + 4 \times \triangle \times \triangle = 5$$

引導學生列一元二次方程式，並讓學生搶答上台分享，還提供小禮物當獎勵。

過程中老師講解清楚有條理，而且引入一元二次方程式有2個解，利用課本例題和隨堂練習題讓學生再次練習熟悉因式分解法、乘法公式法、十字交乘法來解題。

最後總結這堂課的重點讓學生加深學習成效。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 數學 觀課班級: 201  
 教學單元: 4-1 觀課人員: 二林高中 吳政熹 教師兼導師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 設計小遊戲引發學習動機,將生活題目引導至數學一元二次程式的列式,並讓學生搶答,上站練習,老師再詳細說明,增加學習興趣與互動。

2. 口齒清晰,有條理說明解題。

3. 利用課本練習題與習作,讓學生可以再次實際練習並觀察學生作答情況並給予不清楚的學生指導。

4. 最後總結上課的重點與指定回家作業,讓學生可以反覆練習加深學生成效。