

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃琇晴</u>	任教年級	<u>3</u>	任教領域/科目	<u>電腦</u>
授課教師	<u>蕭世旺</u>	任教年級	<u>3</u>	任教領域/科目	<u>電腦</u>
教學單元	成果發表會	教學節次	共 3 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 3 月 25 日 <u>10:00</u> 至 <u>11:00</u>		地點	<u>會議室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行邀請卡製作內容說明，老師指令清楚有條理，學生能理解重點。</li> <li>2. 運用和學生達成的手勢動作意義，進行班級經營，讓學生更能專注於課堂學習。</li> <li>3. 討論歸納出邀請卡要呈現的內容，讓學生實際操作，運用同儕共同檢視，擴大學習效益。</li> <li>4. 配合節慶活動進行母親節才藝發表會邀請卡設計，學生學習興趣濃厚。</li> <li>5. 教師提問問題，給予學生充裕時間思考，學生發表時會引導補充，增加學生學習自信心。</li> <li>6. 對於學習落後的學生，老師在學生實作時，會個別給予適度提示和指導。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級學生電腦資訊能力落差很大，實際操作時進度有明顯差異，建議電腦實作時同儕可以互相合作幫忙，老師可適時提醒與指導協助。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用學習夥伴或師徒制模式，提升學習成效，把每位學生帶上來。	黃珣晴	111.04.19
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 老師透過討論歸納邀請卡製作重點，運用學生實際操作合作學習，學生能學得更有興趣且精熟。
- 班級經營是教學成效的關鍵，授課老師班級秩序管理良好，學生才能在安定和諧環境中有效學習。