

教學活動			
設計者	葉書瑜 Una Yeah		
教學領域	語文領域 五年級英語	教學時間	本課共八節課 第一節課/40 分鐘
教材來源	何嘉仁出版社 e-star 第六冊	教學主題	Unit 4 :How much is the T-shirt?
教學目標	<p>Cognitive Domain</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students learn words about clothes. 2. Students can apply the vocabulary in daily language. 3. Students can remember the words and write them down. <p>Affective Domain</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students are interested in English and they enthusiastically participate in classroom activities. 2. Students learn from model students. 3. Students can cooperate to finish class activities. <p>Psychomotor Domain</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students can understand and read aloud the vocabulary and the sentence patterns. 		
先備知識	<p>words: T-shirt、shorts、skirt、jacket、pants、shoes、socks、dress Class language: Good morning. Eyes on me. Open your book.</p>		
學習重點	學習表現	<p>◎Listening</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎Speaking</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎Reading</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎Writing</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎語言能力</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>	

		<p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎學習興趣與態度</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎文化理解</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		
	學習內容	<p>Ab-III-2 單音節、多音節及重音音節。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
領綱核心素養		<ul style="list-style-type: none"> ● 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 		
核心素養呼應說明		<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 		
學習內容	教學步驟	教學時間	學習表現	教學資源
D-III-3	<p>Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greet to students. 2. Warm up spot the ball fruit 	10	<p>2-III-5</p> <p>2-III-7</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Students guess where is the real ball. 	Screen、video

<p>Ab-III-2 Ac-III-2 Ac-III-3</p>	<p>Presentation 1. Use PPT and video to bring out today's topic and teach vocabulary. 2. Highlight the syllables of each words and try to spell it.</p>	<p>15</p>	<p>1-III-1 1-III-2 1-III-6 Students answer questions and practice the words 2-III-1 2-III-2 2-III-7 6-III-2 ❖ Students enjoy the activity. 5-III-2 5-III-4 5-III-1 ❖</p>	<p>PPT、flashcards</p>
<p>Ab-III-2 Ac-III-2 Ac-III-3 B-III-2 D-III-3</p>	<p>Production1 1.Student can speak out the words through the flashards 3.Review the words. 4.Homework Production2 1.Teacher ask qustions and students who is wearing the specific clothes should stand up and say I am wearing ____.</p>	<p>10 5</p>	<p>2-III-2 2-III-5 2-III-7 1-III-7 3-III-1 4-III-1 4-III-4 ❖ students are able to say clothes in English</p>	<p>flashcards、PPT</p>
<p>相關資源教具</p>	<p>PPT,screen,flashcards</p>			
<p>相關網站</p>	<p>E-star Book 6</p>			
<p>自我反思</p>	<p>這次的教學比之前更穩了，就算有點小慌亂也能快速調整，學生對於這堂課的參與度也很高，對於不想發言回答的同學，也採鼓勵方式，很有收穫的一堂課。</p>			

彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：葉書瑜 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/英語

教學單元：Unit 4 :How much is the T-shirt? 教學節次：共 8 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：邱舜桃 觀察時間：111 年 05 月 20 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學過程運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：葉書瑜 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/英語

教學單元：Unit 4 :How much is the T-shirt?

評鑑人員：邱舜桃 回饋會談時間：111 年 05 月 27 日 10：30 至 10：50 地點：辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師能透過小遊戲引起學生參與的動機，並藉由老師重複的口語示範讓學生跟著複誦，以理解、熟練學習內容。
2. 老師能行動管理，走到學生旁邊解決學生遇到的問題，幫助學生學習。學生回答時能立刻給回饋。
3. 看圖片猜單字活動，教師鼓勵學生發表，並反問學生猜的理由，訓練學生邏輯思考。
4. 這次的教學雖有點小慌亂也能快速調整，學生對於這堂課的參與度也很高，對於不想發言回答的同學，也採鼓勵方式。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 宜掌握進度

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他： 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參加研習	增加學生練習或活動內容。	校內教師	111.7
A-3-3	參加學習社群	運用多元的溝通技巧，幫助學生學習。	校內教師	111.7

二、回饋人員的學習與收穫：

學生對於這堂課的參與度也很高，對於不想發言回答的同學，也採鼓勵方式，很有收穫的一堂課。

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：葉書瑜 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 4 How much is the T-shirt?

評鑑人員：許興武 觀察時間：111 年 05 月 20 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效連結學生的生活經驗，讓學生以搶答或投票的方式引起學生學習動機，增加學生參與度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能運用口語、動作、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用多元評量方式，評估學生學習成效。透過各種活動讓學生發表、上台，有效提昇學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前班長喊口號，讓學生能集中精神，上課中有部分學生未能專心討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師上課前能做好備課準備，準備相關影片與教具、安排適切的教學環境與設施，促進學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：葉書瑜 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 4 How much is the T-shirt?

評鑑人員：許興武 回饋會談時間：111 年 5 月 27 日 10:30 至 11:10

地點：辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1.有部分學生上課中比較沒有回應，老師能主動請該學生回應。。
- 2.教師很用心設計各種教學活動，使用各種媒體來提昇學生的學習成效。
- 3.老師教學時間及活動安排、教學流程都很順暢。

二、教學上待調整或改變之處：無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他： 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參加學習社群	相關教學		暑假

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.用心設計各種教學活動，使用各種媒體來提昇學生的學習成效。
- 2.上課中能給予孩子正向的鼓勵，讓學生表現的更好。

