

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊佩芸</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>社會地理</u>
授課教師	<u>陳明霞</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>社會歷史</u>
備課社群(選填)	社會歷史領域	教學單元	<u>3-1十年建設的內憂 剿共</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>__111__年__4__月__7__日</u> <u>15 : 20 至15:55</u>		地點	<u>三導辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>__111__年__4__月__12__日</u> <u>11 : 15 至12:00</u>		地點	<u>801教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>了解十年建設期間，國民政府發動5次剿共戰爭的時空背景</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p><u>中國共產黨建檔的時空背景，人事時地物的因果關係</u></p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><u>講述法、問題討論、獎勵法</u></p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p><u>專心聽講，主動發言分享學習心得</u></p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單、提問、作業

六、觀察工具(可複選)：

V 表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_4_月_13_日_15_：20_至15：55

地點：_三導辦公室_____

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊珮芸	任教 年級	9	任教領域/ 科目	社會地理		
授課教師	陳明霞	任教 年級	8	任教領域/ 科目	社會歷史		
教學單元	3-1十年建設的內憂 剿共	教學節次	共 1 節 本次教學為第 4 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_4_月_12_日 11 : 15 至 12 : 00		地點	801教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 有講解到中共擴張的原因是來自於 當時共產思想興起於民間。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-2 重點有用不同顏色標記，並用歷史 圖片加以介紹，講解重點時會放慢數度， 給學生思考空間。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 學習重點有融入學習單的問題中， 讓學生可思考，老師再加以講解。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1以中國地理讓學生練習長征路線，將 歷史融入地理，以實作讓學生感受更深。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-3 語氣沉穩，學生心思易冷靜而不會 高亢起伏					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	A-4-1 提問+學習單+地圖練習 A-4-2 針對學生問題立即反問或解答						

A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3 會根據學生的回答進度適時給予提示，以激發他們的想法加快回答速度。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊珮芸</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>社會地理</u>
授課教師	<u>陳明霞</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>社會歷史</u>
教學單元	3-1十年建設的內憂 剿共	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>13</u> 日 <u>15</u> : <u>20</u> 至 <u>15</u> : <u>55</u>	地點	<u>三導辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能清楚講解教材內容，重點條列於板書。
2. 學生上課認真聽講，有些學生會勤做筆記
3. 學習單配合課程內容，有效學習

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以針對一些有差異的歷史事件，加以深入描述，引起學生興趣
2. 可進行分組，讓學生自主學習並發表意見

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

*能結合地理和歷史知識，例如地理掛圖的使用，使學生對歷史事件與空間位置清楚明白，學生學習效果更佳，是收穫之一。