

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	何雅貞	任教年級	資源班 一、二 三、四	任教領域 /科目	特殊需求 社會技巧
授課教師	吳宗翰	任教年級	資源班 一 二 五	任教領域 /科目	國語 數學
備課社群	南一 OneBox	教學單元		第七單元 錢幣	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 05 月 02 日	地點		潛能班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 05 月 06 日	地點		潛能班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜 的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

E-A 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

2. 領綱：

數 E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

學習內容：

N-1-4 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

黃 O 程(智能障礙)：

1. 能認得數字、數數。
2. 能判別顏色、形狀、大小。
3. 該生視力受損，會使用 ppt 和實體錢幣操作

高 O 辰(智能障礙)：

1. 能認得數字、數數。
2. 能判別顏色、形狀、大小。
3. 易分心，需要多加提醒。

黃 O 詠(智能障礙)：

1. 能認得數字、數數。
2. 能判別顏色、形狀、大小。
3. 易分心，需要多加提醒。
4. 答題給予提示協助回答。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 介紹、認識錢幣
2. 融入生活中使用
3. 錢幣換算
4. 換算測驗

四、學生學習策略或方法：

1. 生活化教學
2. 記憶策略
3. 提示策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭回答
2. 實際操作

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 05 月 09 日

地點：潛能班教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	何雅貞	任教年級	資源班 一、二、三、 四	任教領域 /科目	特殊需求 社會技巧	
授課教師	吳宗翰	任教年級	資源班 一 二 五	任教領域 /科目	國語 數學	
教學單元	第七單元 錢幣	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/ 公開授課日期	111 年 05 月 06 日	地點	潛能班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 將舊經驗數數引導至認識錢幣，學生很快就可以有連結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 具體化的教具讓學生更易了解等值的概念，很棒!				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 有進行團體練習，可以在每個小單元再加入個別練習機會了解學生個別能力。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 對於硬幣正反面的概念，學生對反面有疑惑時，老師有進一步澄清。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學中 有用肢體技巧讓學生更容易記住錢幣交換(50 元=5 個 10 元，用手來記)				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4-3-2 錢幣交換中 10 個 1 可以”換” 1 個				

		10，建議”換”用具體活動來呈現，例如給一堆零錢讓孩子跟老師換，讓錢包輕一點，把換錢的概念跟生活連結比較容易記住，助於下個單元進行。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在課堂中有不斷以提問方式檢核孩子的學習狀況，表現很棒!總結性評量時也有加入個別學生評量。 A-4-3 對於每個不同類別的孩子老師有注意到學習需求提供不同呈現方式的教材與評量提問(尤其對視障孩子)。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
班級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師以”可以嗎?”來確認學生跟上進度的判斷，可以再加入非口語的動作與孩子建立專心、看老師的提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師可以增加非口語增強來營造輕鬆的學習，例如學生答對可以與學生擊掌、用學生比大圈或大叉來評量。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	何雅貞	任教年級	資源班 一、二 三、四	任教領域 /科目	特殊需求 社會技巧
授課教師	吳宗翰	任教年級	資源班 一 二 五	任教領域 /科目	國語、數學
教學單元	第七單元 錢幣	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 5 月 9 日	地點	潛能班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 將舊經驗數數引導至認識錢幣，學生很快就可以有連結。
2. 具體化的教具讓學生更易了解等值的概念。
3. 在課堂中有不斷以提問方式檢核孩子的學習狀況，總結性評量時也有加入個別學生評量。
4. 對於每個不同類別的孩子老師有注意到學習需求提供不同呈現方式的教材與評量提問(尤其對視障孩子)。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以融入小遊戲，幫助學生記憶及提升專注力。
2. 留意上課時間或增加上課活動。
3. 有進行團體練習，可以在每個小單元再加入個別練習機會了解學生個別能力。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	潛能班 1 數	觀察時間	111 年 05 月 06 日 第 6 節
教學科目	數學	教學單元	第七單元 錢幣
教學者	吳宗翰	觀察者	何雅貞



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談