

## 彰化縣育新國小110學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	張惠玉	任教年級	三	任教領域/科目	自然
授課教師	謝慧君	任教年級	三	任教領域/科目	國語/數學/美勞
教學單元	翰林版 國語三上第八課 寄居蟹找新家				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年 11月 10日 13:30 至 14:10		地點	208教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年 11月 15日 08:40 至 09:20		地點	208教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A 自主行動

1. 系統思考與解決問題(國-E-A2)：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

B 溝通互動

1. 符號運用與溝通表達(國-E-B1)：理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

C 社會參與

1. 道德實踐與公民意識(國-E-C1)：閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

(二)學習表現

- 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
- 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
- 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

(三)學習內容

- Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
- Ab-II-8 詞類的分辨。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Bb-II-3 對物或自然的情懷。
- Be-II-4 應用文本的結構。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 觀賞影片**幫寄居蟹找個家！東管處募殼年送上萬「新居」**—民視新聞，思考寄居蟹找新家的原因。
2. 透過全班共同討論，希望學生了解環境受到嚴重汙染，應減少使用塑膠製品，為海洋環境盡心力。
3. 第七課 **風的味道** 童詩朗讀練習經驗，是以讀得優美，讀得好聽為主，與本課劇本分角色讀，就像說話一樣不同。
4. 全班抽籤，完成分組。

## 三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

### 1. 引起動機

聆聽第八課寄居蟹找新家電子書課文朗讀(3分鐘)

### 2. 思考與理解

教師藉由提問，引導學生回答問題，理解大意：

(1)問 第一幕中，小螃蟹和寄居蟹遇到哪些困難？牠們擔心什麼事？

答 小螃蟹被紙杯卡住，寄居蟹找不到殼，只好住瓶蓋。寄居蟹不知道這樣美好的風景可以欣賞多久。

(2)問 「這樣美好的風景」，指的是怎樣美好的風景？

答 海面上月光閃閃發亮的美好風景。

(3)問 第二幕，人們在海灘淨灘時發現了什麼？學會了什麼？

答 海上漂來很多寶特瓶，海灘變成垃圾場。沙堆裡會冒出寄居蟹。淨灘是愛護大自然的行動。

(4)問 第三幕，寄居蟹和小螃蟹的願望是什麼呢？

答 牠們希望多一點像淨灘志工這樣的人，寄居蟹就能快找到新家。

### 3. 研討與探究

(一)教師指導學生比較本課和第七課的朗讀方式。

(二)請學生依據文本中思考並用適當的語氣表現角色(分角色讀)。

(1)以第一幕為例，除了劇中出現的角色之外，引導學生注意幕次、時間、地點、角色等資訊，幫助觀眾理解，也銜接各幕次。

(2)討論並確認「旁白」要讀的資訊。

### 4. 分組討論

小組討論角色分組，小組海報、道具製作以及進行小組內朗讀練習

### 5. 小組上臺發表

依分組發表練習成果。

### 6. 學習回顧

教師引導學生說一說這一節課的學習收穫。

#### 四、學生學習策略或方法：

##### 活動一、思考與聯想

請學生想一想，說一說本課作者想要表達的想法。

作者想告訴我們不要亂丟垃圾，不要撿貝殼。他想告訴我們可以多幫忙撿海邊的垃圾，讓寄居蟹和小螃蟹快樂生活。

##### 活動二、研討與探究

教師指導學生比較本課和第七課的朗讀方式，並且能依據文本中思考並用適當的語氣表現角色。

(1)朗讀第七課要優美的讀，要讀得好聽。朗讀這一課時，我們是分角色讀，就像說話一樣。朗讀這一課，好像在演戲。

(2)扮演小螃蟹時，好像就變成小螃蟹。讀課文就好像在幫小螃蟹說話，讓我們更知道小螃蟹在想什麼。

##### 活動三、分組討論

(1)小組討論角色分組，進行小組內朗讀練習

(2)進行小組海報、道具製作。

##### 活動四、小組上臺發表：

依分組發表練習成果。

##### 活動五、學習回顧

學生能了解有些字表達驚訝的情緒，有些字表達疑惑的情緒。朗讀的時候，要讀出角色的感情

#### 五、教學評量方式：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)形成性評量：

1. 教師提問：口語評量

2. 口頭發表：口語評量

3. 實作評量：態度檢核/ 實作表現

#### 六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月17日13:30至14:20

地點：208教室

## 彰化縣育新國小110學年度(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝慧君 任教年級：三 任教領域/科目：國語/數學/美勞

回饋人員：張惠玉 任教年級：三、四 任教領域/科目：自然

教學單元：翰林國語第八課寄居蟹找新家；教學節次：共5節，本次教學為第4節

回饋會談日期：110年11月17日地點：208教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師指導學生比較本課劇本和第七課詩歌課文的朗讀方式，引發學生學習動機。(A-2-1)
- (2)教師能以實作方式，提供學生充分練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3)
- (3)教師能引導學生透過小組討論與海報道具製作的活動，利用巧思和組員腦力激盪，一起發揮創意，習得學習重點。(A-2-4)
- (4)教師能運用適切的教學方法，引導學生思考，讓學生理解課文大意，朗讀時能用適當的語氣表現角色。(A-3-1)
- (5)教師在教學活動中讓學生了解本課作者想要表達不要亂丟垃圾、不要撿貝殼，多幫忙撿海邊的垃圾，讓寄居蟹和小螃蟹快樂生活。(A-3-2)
- (6)教師在教學過程中，能在各組間走動，指導學生學習。(A-3-3)
- (7)教師評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1)

### 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師在課堂上座位的安排採分組的方式，有些學生要轉頭斜看講台，比較吃力。討論時秩序上較難掌控，老師必須適時提醒控制音量。(A-3-2)
- (2)教師在教學過程中，會在各組間走動，但發言多數是較活潑的學生，容易忽略較安靜或不專心的學生。(A-3-3)
- (3)各組製作的布置海報，有些字體過小，無法發揮道具效果。(A-4-2)
- (4)受限於教學時間，老師沒有對個別小組給予適切的學習回饋。(A-4-3)

### 三、回饋人員的學習與收穫：

- (1)授課教師有效連結學生的學習舊經驗，引發學生學習動機。

(2)座位採分組的方式，方便學生小組討論、參與，但有時學生太興奮，講話音量過大，必須由老師提醒，所幸教師透過各組競秩序掌控得宜。

(3)授課教師教室走動範圍得宜，師生互動佳，但發言者仍多數集中在某些學生，

教師會適時指定較安靜、學習成就較低的學生回答問題。

(4)授課教師提供學生充分的討論和練習時間，以理解並熟練表演內容。

(5)小組上台發表時，老師事先提醒台上台下應有的禮節，學生都能遵守。

(6)活動中，教室氣氛活絡，小組成員之間能分工合作，海報製作、角色分配及練習，進行順利。







彰化縣育新國小110學年度(公開授課)－觀察紀錄表

授課教師： <u>謝慧君</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語/數學/美勞</u>		
回饋人員： <u>張惠玉</u> 任教年級： <u>三、四</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>		
教學單元： <u>翰林國語第八課寄居蟹找新家</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節		
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片和聆聽電子書的課文朗讀，思考寄居蟹找新家的原因，以提問方式讓學生思考與理解，引發學習動機。</li> <li>2. 善於營造班級學習氣氛，提升學生學習興趣，對於學生的答案，對錯都能立即給予回饋，有良好表現時也能適時給予鼓勵。</li> <li>3. 充分提供小組討論的時間，並適時給予指導，學習活動後總結學習重點。</li> </ol>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適切的教學方法，藉由提問，引導學生回答問題，理解課文主旨。</li> <li>2. 教師能在教學活動中，指導學生比較本課和第七課的朗讀方式讓學生思考並用適當的語氣表現角色</li> <li>3. 分組討論，讓學生能說出自己的想法和建議，主動為小組付出，並養成負責任的態度。</li> <li>4. 教師於教學過程中，在各組間走動，能即時發現學生的問題、提供建議，協助學生學習。</li> </ol>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式有觀察、提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。</li> <li>2. 檢視學生是否專注聆聽教師的提問，並</li> </ol>	

授課教師：謝慧君 任教年級：三 任教領域/科目：國語/數學/美勞  
 回饋人員：張惠玉 任教年級：三、四 任教領域/科目：自然  
 教學單元：翰林國語第八課寄居蟹找新家；教學節次：共4節，本次教學為第5節  
 觀察日期：110年11月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能尊重發言的同學，做個好聽眾。 3. 教師採提問的方式，讓學生思考與理解本課主旨，提供學生適切的學習回饋。 4. 受限於教學時間，檢視有無根據評量結果調整教學的時間不夠充裕。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	