

110 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅文 賴秀彩	任教 年級	— 三	任教領域 /科目	國語。數學 美勞
授課教師	陳淑妙	任教 年級	—	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)	動態語文活動增能	教學單元		鉛筆	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 29 日 15:00 至 15:20		地點	# 214 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 01 日 11:20 至 12:00		地點	一年 1 班教室	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>(三) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2、能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3、能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 4、能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.一年級學生有部分可聽懂閩南語，但說、讀則較大都有困難。
- 2.小學生特性是活潑好動、較易坐不住。

二、教師教學預定流程與策略：

一、暖身活動：

老師提出問題，請學生舉手搶答。

- 1.課文內底有講著啥物文具？(課文中有提到什麼文具？)
- 2.鉛筆會當做啥物？(鉛筆會當畫圖恰寫字。)

二、發展活動：

1. 老師領讀，學生跟讀。複習上節課學過的課文和語詞。
2. 語詞運用練習，讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：彩色筆、尺、簿仔、剪刀。配合圖卡，讓學生搶答練習該圖卡語詞。
3. 老師領讀「講看覓」。講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩一組練習對話。
- 4.語詞延伸，教導學生其他文具的閩南語說法：原子筆、粉筆、毛筆、鉛筆絞仔、糊仔，並讓學生跟著複誦。

三、統整活動：

- 1.老師播放「故事」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些文具？

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生跟讀，多次覆誦，以熟悉課文和語詞。
- 2.兩兩分組，輪流互換練習。
- 3.看圖聽故事，口頭發表。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 提問
2. 練習及發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 01 日 16 : 00 至 16 : 30

地點：#214 教室

110 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅文 賴秀彩	任教 年級	一 三	任教領域 /科目	國語。數學 美勞
授課教師	陳淑妙	任教 年級	一	任教領域 /科目	閩南語
教學單元	鉛筆	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110 年 11 月 01 日</u> <u>11 : 20 至 12 : 00</u>	地點	一年 1 班教室		
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生：「課文內有講到什麼文具？」，學生踴躍舉手發言，藉此引起學習動機。 2. 唸誦課文，老師領讀；學生跟讀，解說語詞時，會讓學生先看課本上的文具圖片說說看，引導說出文具語詞。 3. 為加強學習新的文具語詞，練習時會讓學生唸誦各個文具語詞二遍。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

1. 老師巡視教室走動接近同學，老師告知不會台語可以說國語，老師再翻成台語，鼓勵同學再跟唸一次。
2. 看圖聽「文具」故事之後，老師會提問影片中「故事內有說到什麼文具...?」讓學生想想知道的文具來學習說出台語的講法。
3. 練習課文歌曲時，老師會事先以手握筆做出”寫字”動作，以”動作”，來提點學生跟做唱跳。

V

<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習新的句型時，先讓全班唸誦之後，再各組輪流練習，最後再兩組互換練習。訓練學生聽聽自己和別人的練習。 2. 「講看覓」時，老師會先講解意思後，先讓學生兩兩一組練習課本上的例句，之後再請幾組上台，拿取放在桌上的實物文具，練習對話句子。 3. 在課程結束之前，老師會統整之前所學的語詞+句型，搭配圖卡再次複習唸讀，學生加深印象。
---------------------------------------	---

110 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅文 賴秀彩	任教 年級	— 三	任教領域/ 科目	國語。數學 美勞
授課教師	陳淑妙	任教 年級	—	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	鉛筆	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 11 月 01 日</u> <u>16:00 至 16:30</u>		地點	#214 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 配合語詞圖卡加上實物，請學生上台練習，選取自己喜歡的文具，增加學習的樂趣及活絡教室氣氛。
2. 看圖聽「文具」故事，並看看自己鉛筆盒中的文具，實物操作練習句子，增加生活經驗的連結。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 老師走動教室接近學生時，偏向在前面第一、二排，較後面第四、五排學生容易被忽略。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師晨會分享教學心得		111.5.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
--	---	--	--	--

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師熟悉教材內容，教學準備充分並配合實物進行練習，能適時鼓勵說不出台語的孩子先用國語表達，增加孩子練習參與。

(110)學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

公開授課 - 成果照片

回饋人員	楊雅文 賴秀彩	任教年級	一 三	任教領域/ 科目	級任 美勞
------	------------	------	--------	-------------	----------

授課教師	陳淑妙	任教年級	一	任教領域/ 科目	閩南語
備課社群(選填)	動態語文活動增能	教學單元	鉛筆		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 10 月 29 日</u> 15 : 00 至 15 : 20		地點	# 214	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	<u>110 年 11 月 01 日</u> 11 : 20 至 12 : 00		地點	#一年一班	
回饋會談(議課) 日期及時間	<u>110 年 11 月 01 日</u> 16 : 00 至 16 : 30		地點	# 214	



觀察前會談(備課或說課)照片 1 張



觀課照片 2 張



觀課照片 2 張



回饋會談(議課)照片 1 張