

二年級 健康與體育 領域 教學課程設計表

主題/單元名稱		排球-移動步法與高、低手傳球	設計者	林子豪	
實施年級		二年級	節數	1	
總綱核心素養		A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作			
領域學習重點	核心素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	議題	學習主題	無
		健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。		實質內涵	無
		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
	學習表現	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。			
學習內容	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養靈活腳步，在場上能確實移位到擊球位置 2. 移位後能以低、高手傳球，準確將球傳至目標 3. 在練習過程中，能隨時注意自身與他人的安全 			
教學資源		排球*16、繩梯*4、白板			

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間
<p>壹、集合點名</p>	2 分鐘
<p>貳、課程內容說明</p>	6 分鐘
<p>參、繩梯暖身運動(1 趟慢、2 趟快／1 動作)</p> <p>一、直向 1 格 2 步</p> <p>二、橫向 1 格 2 步</p> <p>三、直向進進出出</p> <p>四、橫向進進出出。</p>	30 分鐘
<p>肆、主要運動</p> <p>一、講解（如圖所示）</p> <p>1.分 4 組（7 人／組），2 組練習，2 組丟、撿球。</p> <p>2.1 人丟球、3 人撿球、4 人練習，15 分鐘換組。</p> <p>3.排隊者進行繩梯練習，到繩梯盡頭時，攻擊線之丟球者將球拋出，球的落點不固定，擊球後再至底線後排隊。</p> <p>4.繩梯練習之動作，每趟練習一個動作</p> <p>A. 直向 1 格 2 步</p> <p>B. 橫向 1 格 2 步</p> <p>C. 直向進進出出</p> <p>D. 橫向進進出出</p> <p>5.練習者將球擊至網前隊友，控制落點及高度。</p> <p>6.撿球者幫忙將球遞給丟球者，讓練習流暢進行。</p> <p>二、練習時需注意周遭來球，並適時能用雙手保護頭部。</p>	30 分鐘
<p>伍、緩和運動、回饋並收拾器材</p>	7 分鐘

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111.4.26		
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間	45 分鐘	教學年級	二年級
教學單元	排球-移動步法與高、低 手傳球	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>壹、學生經驗 一年級已上過低手與高手傳球，少數人在兩人定點對傳時尚稱穩定，然多數人的動作技術並不成熟，尚未進行移動中傳接球。</p> <p>貳、教學目標 銜接一年級之課程，從定點傳接球的基礎上，增加其擊球之難度，教學目標為 一、在行進中判斷來球位置並準確移動 二、控制身體與手部姿勢、控制傳球力量與落點。</p> <p>參、教材內容 繩梯乃為訓練敏捷性的器材，在排球場上，需靈活移動自己的腳步，方可在正確的來球位置上擊球，因此透過繩梯與丟球者隨機的拋球，讓練習者同時練習腳步與手部的控制。</p> <p>肆、教學活動 學校僅一面標準排球場，要思考如何讓 32 位學生進行練習，因此，將學生透過異質性分組為 4 組，在男女生混合情況下，學生們需仔細觀察自己與他人在擊球時的差異，同時修正自己的動作技術。</p> <p>伍、教學評量方式 四堂課雖由易至難安排課程內容，但練習時間與次數並無法立即讓學生熟練移位中傳接球，因此評量重點放在觀察學生在練習過程中是否能透過每次的移位練習與排隊時觀看同學的練習，不斷修正自己的動作姿勢、擊球時之位置及力量。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111.4.28
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間	45 分鐘	教學年級	二年級
教學單元	排球- 移動步法與高、低手傳球	教材來源	自編
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 學習氣氛歡樂輕鬆。 2. 分組活動,認真參與。	
	1-2 老師說明時,學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時,學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 認真聆聽教師講解。 2. 活動內容能練習到排球的傳球技術。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時,能獲得教師的立即引導		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	面對丟球者不固定的拋球落點,練習者須一邊判斷球的落點,邊移動邊思考應使用何種擊球技術,要迅速思考並正確擊球並不容易。在高情境背景干擾情況下,應多練習幾堂課,方能提高技能學習成果。	
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)		
	3-3 其他(可自行增刪)		
4. 觀課心得	1. 教學者對課程內容及活動設計用心充實。 2. 學生積極且樂於參與上課活動,上課氣氛輕鬆愉快。 3. 學生間能互相配合,合作完成分組活動內容。 4. 上課時間、講解、分組練習等時間分配得當。		

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111.4.28		
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間	45 分鐘	教學年級	二年級
教學單元	排球-移動步法與高、低 手傳球	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>壹、學生經驗 雖一年級已上過低手與高手傳球，但多數人的動作技術並不成熟，本次課程進行移動中傳接球，對多數學生而言尚屬困難。</p> <p>貳、教學目標 本次教學目標為 一、在行進中判斷來球位置並準確移動 二、控制身體與手部姿勢、控制傳球力量與落點。 學生在一次的練習中需同時控制身體姿勢、力量，並判斷物體位置等目標，過多的任務，使難度增加太多，因此應減少任務之困難度。</p> <p>參、教材內容 由於任務難度過高，教材的設計應修改為，應將丟球者拋球之落點不固定改為拋球之落點固定，待練習者能穩定擊球後，再進階為拋球落點不固定。</p> <p>肆、教學活動 27 位學生在一面排球場進行練習實屬過多，因此，可再利用周邊場地，再設計一項學習活動，使活動空間加大，練習時也較安全。</p> <p>伍、教學評量方式 評量重點放在觀察學生在練習過程中是否能透過每次的移位練習與排隊時觀看同學的練習，不斷修正自己的動作姿勢、擊球時之位置及力量。然而多數學生之姿勢並非正確，導致沒有可觀察、模仿之對象，無法察覺自己的動作正確與否，遑論能修正動作，因此教師應在學生排隊時，告知其錯誤的動作為何，修正其動作。</p>			