

# 彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：郭珍杏 任教年級：五 任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版五下/數學第四單元-小數的乘法

評鑑人員：黃若鈞 觀察前會談時間：111年3月14日9:30至10:00 地點：輔導室

預定入班教學觀察時間：111年3月18日9:30至10:10 地點：五甲教室

### 一、教學目標：

能觀察情境圖，理解算式意義。

能以乘法算式記錄問題和結果。

能發現小數乘法直式紀錄與整數乘法直式紀錄的異同。

### 二、教材內容：

康軒版五下第四單元-小數的乘法

### 三、學生經驗：

用直式計算出三位小數 $\times$ 一位小數及二位小數。

某數的10倍、100倍和小數點移動的相關規則。

某數的 $\frac{1}{10}$ 倍、 $\frac{1}{100}$ 倍和小數點移動的相關規則。

一位整數及二位整數 $\times$ 小數。

### 四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。

2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。

3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。

4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實作評量、提問、小組討論。

六、觀察的焦點（評鑑規準）：觀察學習低成就學生是否能專注參與課堂活動。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：輔導室 時間：111.3.21/9:30（記錄到時/分）

# 彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：郭珍杏 任教年級：五 任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版五下/數學第四單元-小數的乘法

教學節次：共 5 節 本次教學為第 4 節

評鑑人員：黃若鈺 觀察時間：111 年 3 月 18 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 先講述扉頁的內容，引起學生興趣。 A-2-3 每個布題講解後，適時提供同類型的練習題，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 活動結束適時複習歸納學習重點：積的小數位數=被乘數的小數位數+成數的小數位數。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師先請學生上台發表作法，教師利用版書再加以解釋。 A-3-3 在學生實作時，教師進行行間巡視，查看學生實作過程，適時提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 佈題讓小組討論例題，該如何算出正確答案。 A-4-2 提示將小數乘法當成整數計算，並引導最後寫上小數點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 發現 3 號和 6 號在講話，利用提問關鍵字的方式，制止交談並提醒複習關鍵字。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 使用小白板，提供學生練習、記錄答題情形。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：郭珍杏 任教年級：五 任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版五下/數學第四單元-小數的乘法

評鑑人員：黃若鈞 回饋會談時間：111年3月21日 9:30 至 10:00 地點：輔導室

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

教師教學內容準備完善。

2 號未翻開正確頁數時，教師走動觀察並提醒。

隨時提醒或抽問算式的意義，並點名分心的同學回答。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

對於學習成就高的學生關注較少。

### 三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無	無	無	無	無

(備註：可依實際需要增列表格)

### 四、 回饋人員的學習與收穫：

和夥伴進行教學觀察三部曲後，自己得到不少收穫。與夥伴對話、討論教學流程時，會提出一些疑問，藉此能更加瞭解夥伴的流程安排以及檢核機制。觀課後，會反覆咀嚼該如何給予建議以及回饋，也深深覺得要再好好精進自己的觀課、議課技巧，才能給予夥伴最大的幫助。

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



共同備課會議



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



回饋會談