

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>陳香帆</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/科目	特教/國文	
授課教師	<u>湯珮玟</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/科目	特教/數學	
教學單元	5-2平均數.中位數 和眾數	教學節次	共5節 本次教學為第1節			
公開授課日期及時間	111年6月8日 14:20 至 15:05	地點	資源教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  1. 以生活上的例子帶入新知識。 2. 以電子書清楚呈現教材內容。 3. 每個學習活動皆提供練習機會。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  1. 學生練習時能口語提示。 2. 口語說明、提示，確認學生學習狀況。 3. 使用不同色筆標示重點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  1. 學生在教師示範後例題練習。 2. 教師隨時提問，並即時口語回饋回答。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳香帆	任教年級	7~9	任教領域/科目	特教/國文
授課教師	湯珮玟	任教年級	7~9	任教領域/科目	特教/數學
教學單元	5-2平均數.中位數和眾數	教學節次	共5節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	111年6月8日 15:20至16:05	地點	資源教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以生活化的例子帶入新知識。
2. 清楚而簡短的定義幫助學生背誦並解題
3. 能利用提問隨時掌握學生的學習情況
4. 提供練習機會並即時回饋學生

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.有同學不專心離開座位，老師即時口語提醒回座。

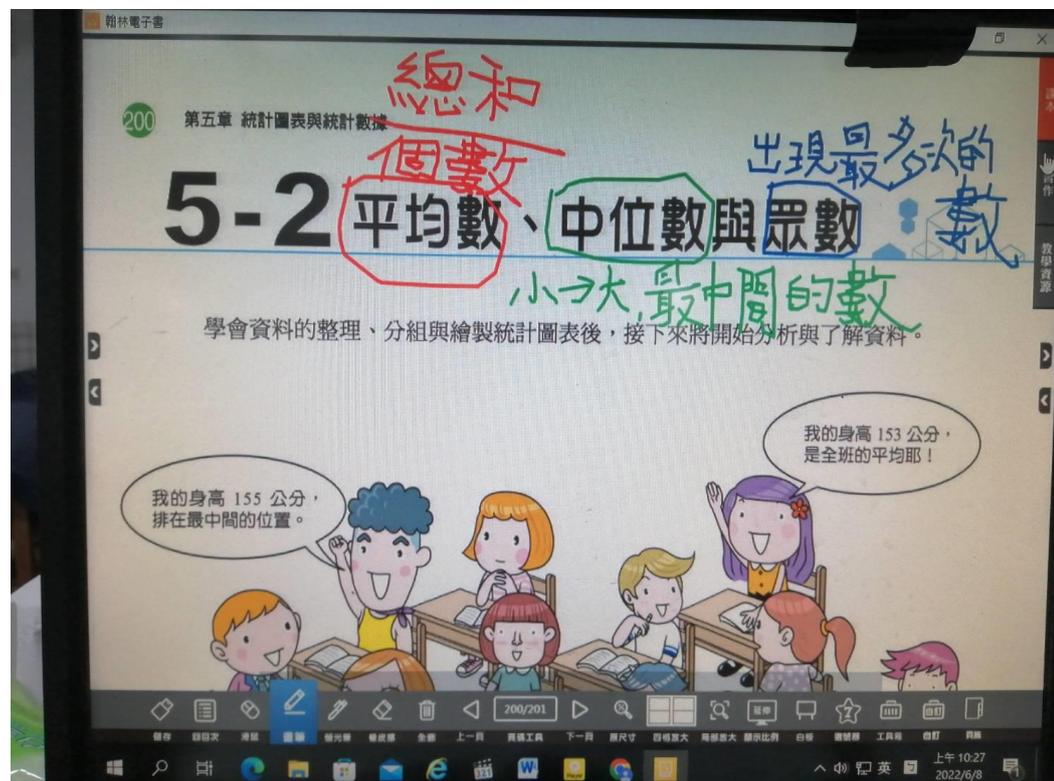
三、回饋人員的學習與收穫：

清楚而簡短的定義易於背誦記憶，老師示範-學生練習-老師示範-學生練習，老師並即時回饋，學習吸收迅速。

# 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師點名



照片2說明：教師講解