

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張燕妮	任教 年級	<u>七八</u> <u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域-歷</u> <u>史</u>
授課教師	吳惠琴	任教 年級	七八 九	任教領域/ 科目	<u>社會領域-歷</u> <u>史</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>1-1 殖民統治體制的建立</u>	
觀察前會談 (備課)日期	110年02月16日	地點		<u>圖書館</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年02月17日	地點		<u>101教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社-J-c3 了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各 族群文化的多樣性。</p> <p>1、能透過學習了解日本殖民體制的建立。</p> <p>2、能了解殖民體制的本質。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.小學社會課日本統治台灣的内容。</p> <p>2.了解甲午戰爭，台灣割讓給日本的經過。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1、學習單思考日本殖民統治的影響。</p> <p>2、上黑板寫下自己的看法。</p> <p>3、就同學的回答討論内容。</p> <p>4、教師總結並釐清觀念。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1、利用課本及學習單。</p> <p>2、小組討論。</p> <p>3、小組回答題目及發表。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1、小組回答問題分數
- 2、小組課堂參與。
- 3、學習單填寫狀況

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 02 月 18 日

地點：圖書館

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳惠琴	任教 年級	七八九	任教領域/ 科目	社會領域 - 歷史	
授課教師	張燕妮	任教 年級	七八九	任教領域/ 科目	社會領域 - 歷史	
教學單元	1-1殖民統治體制的 建立	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	110年2月17日	地點		101教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 運用學習單回答問題，讓學生思考殖民體制的影響。 A-2-3 讓學生分組念課本段落，了解基本的課本內容，老師再詳細解釋前因後果。 A-2-4 在小組回答問題後，老師會歸納與總結問題的重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 配合課本脈絡，將課文圖片製作投影片穿插課程中，引導學生思考及加深學生印象。 A-3-2 觀看同學的答案了解同學對於殖民統的認識。 A-3-3 提醒學生進行思考議題並勇於回答。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用問答,小組討論結果評估學生學習成效。 A-4-1 從學習單中得到的訊息輪流回答，以此評量學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2根據小組回答題目，老師給予引導及正向回饋。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 利用小組加分的機制，建立課堂學習的規範，讓小組能增加凝聚力。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1老師鼓勵學生表達，並且以加分方式增加學生表達的動力。 B-2-2老師也關懷較少發言的同學，並鼓勵他們能表達想法。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳惠琴</u>	任教 年級	<u>七八</u> <u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域-</u> <u>歷史</u>
授課教師	<u>張燕妮</u>	任教 年級	<u>七八</u> <u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域-</u> <u>歷史</u>
教學單元	<u>1-1 殖民統治體制的建立</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	110年02月18日	地點		<u>圖書館</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、讓學生分組念課本，增加注意力及先了解課本思維，有助於學生學習。
- 2、老師運用問題、回答、討論、加分維持學生學習動力，全班大都能認真參與學習。
- 3、老師在問答的過程中適時給予提示引導學生討論。
- 4、。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生認為需多些時間討論，礙於進度而無法多給時間，將來可以多留白學生討論。
- 2、黑板書寫運用前後兩個黑板，分派範圍，學生書寫順序順利有脈絡。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分組評量的控制技巧，將參與校內共備增強控制技巧。	共備	2022/6/30
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	引導學生之技巧，可以再加強，將參與校內共備增強引導學生之技巧。	共備	2022/6/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
3. 內容概要說明請簡述，例如：
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師以分組活動進行教學，且能讓學生閱讀課本及分組念課本，提高學生的專注力，以問答方式讓學生增加歷史脈絡的理解及連結，以正字記分簡化記分方式，讓教與學的流程更加順暢。