

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玉恩	任教 年級	五	任教領域/ 科目	音樂
授課教師	陳韋欣	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	110 年 9 月 22 日	地點	五年忠班		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
 於課程間利用教具教學，使學生能有直接的圖形，並用分組的方式，使學生在操作間學習彼此合作，進而達成或完成作品。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
 少數學生忽略時間並持續操作，應予提醒；學生回答時應有順序，一次一位學生發表較能維持上課品質。

三、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫:

老師利用紙條，讓圖形可具體化，使學生得以更快了解圖形的意涵，值得效法學習運用。

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭惠玲	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	自然、藝文
授課教師	陳韋欣	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	110 年 9 月 22 日	地點		五年忠班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學氣氛活潑明快，師生互動良好。
2. 小組活動實際操作，組員間能互相討論，集思廣義，創造出不一樣的答案，並能從活動中習得本節課所有教授的重點。
3. 教師能於學生不理解時，立即觀察到，並調整其授課方式，引導學生變通思考。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活動時間較為緊湊，後面抽竹籤的活動較為鬆散，學生較無法體會此活動目的。
2. 活動進行時可規定時間，學生才能有時間感，在時間內完成。

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

1. 扣條活動找出能拼出與不能拼出三角形，讓學生能動手實際體驗，並從中習得三角形的定義，很有趣的活動，下次教學能試用於課堂上。
2. 教師反應快，能及時察覺學生的迷思處並以另一教法教導，藉此能提醒自己要多觀察而不是只為授課進度而已。