

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	5年級	任教領域/ 科目		
授課教師	鄭惠玲	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	綜合	
教學主題	請到我的家鄉來	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 09 月 14 日	地點	五忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用 PPT 清楚呈現教內容，並結合學生先前經驗，引發學生動機。 2. 利用照片圖像讓學生更易進入學習內容。 3. 提供學生學習單，讓學生更認識自己的家鄉。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師利用 PPT 引導學生進入學習情境。 2. 學生進行學習單時，老師在教室行間來回巡視、檢視及指導學生學習狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師以上課提問方式評估學生學習成效。 2. 對於學生無法回答提問時，能立即補救並說明。 3. 能適時引導學生發言並讚賞。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 秩序良好，師生互動佳，並能鼓勵學生說出自己之想法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動熱絡，氛圍佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玉昇	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	音樂	
授課教師	鄭惠玲	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	綜合	
教學主題	請到我的家鄉來	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 09 月 14 日	地點	五忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一. 利用繪本, 提升學生興趣.. 二. 使用大地圖, 使學生認識五大洲地理位置.. 三. 利用條列式提示, 使學生從中找尋關鍵, 進而猜出國家..				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 一. 教師結合社會科, 引導學生更快速了解內容.. 二. 教師導入日常生活之食、衣、住、行等, 使學生更能吸收課程內容..				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一. 利用口頭發問與回答方式, 觀察學生回答內容評斷學生學習成效.. 二. 結合校外教學經驗與學習內容, 使學生對本地特色更為了解..				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	三.指導學生製作明信片,介紹自己家鄉特色,加深學習成效.			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 要求學生發言前舉手，保持課堂間秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師尊重各學生回答內容，並鼓勵學生多發言與教師互動，提升學習成效。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	5年級	任教領域/ 科目	
授課教師	鄭惠玲	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	綜合
教學主題	請到我的家鄉來	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 09 月 14 日	地點	五忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 與同學互動良好，班級上課氣氛得宜。
2. 利用多樣化的教學媒材，刺激學生感官，並引起學習動機。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

繪本欣賞時間可再琢磨，才不會造成短文書寫時間太短。

三、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

教學氛圍佳，也會鼓勵的方式讓學生說出自己的想法。

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玉貞	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	音樂
授課教師	鄭惠玲	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	綜合
教學主題	請到我的家鄉來	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	110 年 09 月 14 日	地點		五忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
 教師教學內容結合繪本、社會科，使學生能更快了解，並帶領學生寫明信片，引導學生認識家鄉特色。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
 上課中使用的 PPT 部份有誤，可於課前做檢視，提升正確率。

三、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫:
 在這次的教學，看見教師與學生有良好的互動，達到教學相長。