

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	曾敏霽	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
觀課人員 (認證教師)	林春宏				
教學單元	平行四邊形的面積	教學節次	共三節 本次教學為第一節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 12 月 3 日	地點	五年乙班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	請參考教學教案設計			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師透過圖片來喚起學生對於三角形、四邊形、長方形和平行四邊形的觀念。。 A-2-2 教師透過電子書清楚呈現教材內容，協助學生學習。 A-2-3 教師佈題後會請學生操作附件並分享作法 A-2-4 教師會再提醒學生平行四邊形和拼成的長方形面積相同。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用佈題、學生解題與分享、教師解題、提問、澄清觀念與歸納等方法，讓			

	<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>學生藉由解題的過程，了解整數四則運算乘除併式的觀念。</p> <p>A-3-1 教師巡視行間發現</p> <p>A-3-2 學生解題過程中，教師巡視行間發現學生</p> <p>A-3-2 釐清題目協助解題</p> <p>A-3-3 教師會不斷的詢問學生還有沒有其他的作法?這樣的作法對不對?讓學生能自我省思，藉此引導學生思考與學習。</p> <p>A-3-3 教師會利用學生解題時巡視行間，並適時會請上課不專心的同學回答問題，協助孩子專心聽講與學習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-1 透過學生解題、口頭問答、上台解題等方式來評估學生學習的成效。</p> <p>A-4-2 學生常會分不清楚何數要當被除數，因此提醒學生被除數是被拿來分出去的，另外也針對常錯的括號解題，提醒學生若括號前面有 2 個惡魔(除和減)要小心。</p> <p>A-4-3 數學營有 48 人，每 6 人一組，將 240 個積木平分給各組，一組分到幾個積木?有學生書寫 $240 \div 48 \div 6$ 與 $48 \div 6 \div 240$，教師立即澄清孩子的觀念，應書寫成 $240 \div (48 \div 6)$，並再次佈題請學生解題。</p>
<p>B 班級經營與輔導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p> <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p> <p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p> <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>B-1-1 教師請全班齊聲念題目，會請注意力不集中的學生優先回答解題的方式。</p> <p>B-1-2 課堂中教師有觀察到第 2 排 2 位學生(陳生)專心度不足，會多關注他的學習狀況，經常請他回答問題，提高陳生的學習成效。</p> <p>B-2-1 因班級學生數多，因此教室座位以一排一排方式安排，教師透過佈題、解題、問</p>

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>答、上台解題等方式，增進課堂互動，同儕間也會適時伸出援手協助解題。</p> <p>B-2-2 學生解題後，教師給予正向回饋，並詢問有無其他作法，若學生提供其他作法，也會再次給予正向鼓勵。對於回答有誤的學生開放同儕協助，營造正向的學習環境。</p>
--	-------------------------------------	--