

110 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅偵	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
授課教師	尤姿玟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 2 月 23 日 13：30 至 14：30			地 點	3 年 1 班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 3 月 8 日 10：30 至 11：10			地 點	3 年 1 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

- 1.透過時間情境圖，認識 1 天分為上午與下午。
- 2.了解在數字鐘上，上午會用AM表示，下午會用PM表示。
- 3.了解午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。
- 4.了解時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

◆領域核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◆學習表現：n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

◆學習內容：N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為

- 1.透過觀察鐘面，認識並報讀幾時幾分的時刻。
- 2.認識時針和分針的關係，並點數經過的時間。

◆學生特性

前門

1-1	
1-2	2-2

黑板

3-1	4-1

5-1	
5-2	

後門

1. 2-2、5-1 對於新課程和新概念的學習速度較慢，要加以提醒或個別指導。
2. 1-1、1-2、3-1、注意力不集中，需加以提醒。
3. 4-1 情緒易衝動，上課易分心，會把玩用具。
4. 5-2 視障生，需加以提醒上課進度及個別指導。
5. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而搶著發言，經提醒後可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機

透過生活故事，引起學生對於時間的使用產生好奇。

2.發展活動

- (1)利用數字鐘圖片與情境題，讓學生觀察，並詢問學生看見了什麼。
- (2)老師介紹數字鐘上的 AM 表示上午，PM 表示下午。
- (3)觀察鐘面，詢問學生，今天從午夜 12 時到中午 12 時，經過幾小時？時針轉了幾圈？
- (4)觀察鐘面，詢問學生，從中午 12 時到午夜 12 時，經過幾小時？時針轉了幾圈？

(5)教師歸納，午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午；中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

3.綜合活動

(1)完成習作第 28 頁。



(2)進行挑戰

- a. 午夜 12 時到中午 12 時，稱為 _____。(填上午或下午)
- b. 中午 12 時到午夜 12 時，稱為 _____。(填上午或下午)
- c. 4 : 15 AM 是 _____ 午 _____ 時 _____ 分。
- d. 11 : 59 AM 是 _____ 午 _____ 時 _____ 分。
- e. 1 : 15 PM 是 _____ 午 _____ 時 _____ 分。
- f. 8 : 10 PM 是 _____ 午 _____ 時 _____ 分。

(3)複習課堂重點。

四、學生學習策略或方法：

◆學習策略

動機策略：主動舉手發表，可以為團隊加分，也可以加個人分數。

◆學習方法

聆聽、討論、發表、提問、練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.認識一天分為上午及下午，數字鐘上則用 AM 及 PM 表示。（提問、小組討論、發表）
- 2.了解午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。（小組討論、發表）
- 3.完成習作題目以及挑戰題。（作業、測驗）

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 3 月 10 日 13：30 至 14：00

地點：3 年 1 班教室

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅偵	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文、數學
授課教師	尤姿玟	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文、數學
教學單元	第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 3 月 8 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		三年 1 班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以「情人節相約吃飯小故事」的生活舉例出發，來引起學生學習興趣，連結新舊觀念。 A-2-2 運用 PPT 與電子書來呈現教材內容，讓學生能更清楚學習內容概念。 A-2-4 透過「我學到了」PPT 的呈現，引導學生進行每小節觀念的歸納，再以「總結」PPT 的呈現，做整堂課學習重點的總歸納。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用 4 張 PPT「數字鐘照片」與討論		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>法，讓學生進行觀察後再討論，學生說出觀察到有 AM、PM、時間、天氣、溫度等，再引出 AM 是上午、PM 是下午，並了解數字鐘上午和下午的表示方法。</p> <p>A-3-2 在進行習作 28 解說時，教師請學生以「複誦」的方式，複誦 3:00PM，藉此策略來理解分析題目並選出正確答案。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 教師以 PPT「觀察數字鐘，你發現了什麼？」列出 4 題題目，例如：「午夜 12 時，數字鐘用什麼表示？」來進行提問，第一到第三題請學生個別回答，最後一題由全班一起回答。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>以習作第 28 頁根據情境圖選出合理的時間(3:00AM 或 3:00PM)進行評量，提問圖中的情境是什麼？學生回答：在發考卷下去練習、在幼稚園、在教室、在戶外上課。再依據情境圖判斷，選出合理的時間，學生回答 3:00PM</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 教師以 PPT「觀察數字鐘，你發現了什麼？」列出提問「中午 12 時，數字鐘用什麼表示？」，學生回答「12 時 PM」，學生回答的語氣較沒信心，教師立即給予回饋告知學生的答案是正確的，並鼓勵學生可以再展現出自信一點。</p>

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅貞	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
授課教師	尤姿玟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
教學單元	第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及 時間	111 年 3 月 10 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點		三年 1 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：老師以師生共同討論與提問的方式進行教學，根據學生回答來做歸納，並進行學習內容的總結與錯誤觀念的釐清，加深學生學習印象。在評量上老師請學生運用小白板作答，設計較為誇大有趣的題目(如：我在早上九點 30 分上廁所)請學生寫出數字鐘呈現方式，藉此吸引學生注意力，營造歡樂的學習氣氛，引發學生作答意願。
2. 學生學習表現：學生會被老師設計的有趣題目吸引，也展現出積極回答的意願，因此會投入課堂學習的狀態中。
3. 師生互動與學生同儕互動：老師有趣的問答對談方式，能營造出快樂學習的環境，讓學生對學習不會感到有壓力或緊迫，學生和老師互動的氣氛歡欣融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在學習過程中會踴躍回答，積極的爭取表現，當不是學生自己進行回答時，偶有少數學生會私下左右交談，建議可以建立獎賞制度，培養學生在討論時，除了要認真參與討論外，他人在發表時，亦要專注傾聽同學的發表，吸取同學的學習經驗。教師在教學的過程中，較少在教室行間巡視走動，只在後面進行評量時，才進入行間巡視。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	評量題目刻意設計有趣搞笑，吸引學生作答意願，可與同學年的教師夥伴一同分享經驗。	同學年老師。	111.6.30
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	較少行間巡視，可參加觀議課活動觀摩其他教師教學模式、或是參加教師專業社群。	學校老師。	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師善用諧趣的例子來吸引學生注意力，從引起動機開始就營造了歡樂的學習環境，讓學生在每個教學活動都能保持高昂的興趣，引導學生將目光聚焦在學習內容上。在教學過程中，授課教師亦會列舉和學生生活經驗相關的例子，以此協助學生理解學習內容以達成教學目標；對較沒自信的學生也會給予肯定與支持，鼓勵學生勇敢自信的表達。如此會建立歡樂學習氛圍的功力，是自己在教學上較為欠缺的環節，透過今天的觀課，也讓自己察覺到，可以利用效仿授課教師的方式，活絡自己在教學環境營造上的不足。

附錄 4

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：姿玟老師備課



說明：姿玟老師備課



說明：姿玟老師公開觀課



說明：姿玟老師公開觀課



說明：姿玟老師公開議課



說明：姿玟老師公開議課