

110學年度彰化縣王功國小

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師	粘伊廷	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
回饋人員	陳雅雯	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
備課社群		教學單元		分與合-10以內的分與合	
觀察前會談（備課）日期	110年 9月 20 日	地點		一年一班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	110年 10月 01 日	地點		一年一班教室	

一、學習目標：

- 1.能透過具體的花片操作，解決10的分解、合成的問題
- 2.能在10的分解、合成活動中，了解數的保留概念。

二、學生經驗：

學童已有認識1~10的數詞概念，能察覺數量的不同。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機

(1)教師播放課本動畫引起學生學習興趣。

(2)針對影片內容提問：

Q1：有幾個球？

Q2：可以分成幾堆？

Q3：可以怎麼分呢？

2.發展活動

- (1)教師布題：小小飛行員體驗活動。1組有10個人，是多少個人和多少個人合起來的？
- (2)學生利用兩種顏色的花片做做看
- (3)師生共同發表討論。
- (4)教師重新布題：小小點心收藏家。蓋滿10個印章可以換一份鬆餅。
- (5)學生分組討論
- (6)師生共同發表討論。

3.綜合活動

- (1)利用電子書秀出課本做做看練習題，學生使用小白板進行解題。
- (2)針對困難學童進行個別指導
- (3)習寫數學習作第22、23頁

四、學生學習策略或方法：

- 1.實物操作:學生利用操作花片方式進行活動，藉此讓學生了解保留概念。
- 2.發表與討論:能聆聽並發表自己的想法，能把做法記下來，並在框框中填答。

五、教學評量方式：

- 1.實作評量:能透過操作花片及畫○方式進行分分看活動。
- 2.發表：能說出操作花片時如何分配的想法。
- 3.數學習作：能自行習寫數學習作第66頁之習題。

六、回饋會談日期與地點：

日期：_110_年_10_月_1_日

地點：___一年一班教室___

108學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：粘伊廷 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：陳雅雯 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：教學節次：共7節，本次教學為第5節觀察
 日期：110年9月27日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		~		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師以花片讓學生實際操作的方式，引發學生學習興趣。 2. 教師提問時，使用學生易懂的詞彙，使學生了解題意，並踴躍回答。 3. 教師透過布題，帶領學生在題目上做轉換，增強學生的保留概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		~		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師在每一次的布題會行間巡視引導學生進行花片操作。 2. 學生操作時，教師會針對個別學生進行指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		~		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在使用花片操作練習活動時，教師在學生周圍進行觀察與解決學生的迷思。 2. 學生舉手發表時，老師專注聆聽。 3. 教師引導學生互相幫助，並找出同學的迷思概念後進行合作學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		~		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師在上課前會提醒學生課堂規範。 2. 教師會適時鼓勵學生的表現，對於未守規矩的學生會採取削弱的方式，以防其它學生效仿。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		~		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師準備花片、小白板，並利用電子書投影題目及圖片，吸引學生的專注與動機。 2. 學生發表操作想法時，老師引導其他孩子專注聆聽，老師也會專注地看著講話學生。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

108學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	粘伊廷	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	陳雅雯	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	分與合	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>1</u> 日	地點		一年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師有效利用花片、小白板及電子書之圖片，並讓學生動手操作，來理解數的保留概念。
2. 教師運用生活經驗，提升孩子的學習動機。
3. 教師善用教學媒介，以學生為學習主體，讓學生沈浸在課堂中。
4. 教師能正向鼓勵學生參與實作和討論，營造友善的學習氛圍。
5. 教學方法循序漸進，並利用即時抽問，進行評量，以了解學生學習成效。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師應多強調保留概念，以口訣的方式加強熟悉度。
2. 教師過度專注某些學童，因而教學時間有被壓縮到。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師運用各種媒介及生活經驗等技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！
2. 透過會談、觀察與紀錄，能省思討論、發表與實作課程的優點與待調整之處，看見自己的教學需要改進的地方，

公開授課活動照片

