

# 110 學年度彰化縣線西國民小學

## 教學輔導觀察前會談紀錄表

教學者代號：陳龍彬校長 任教年級：六年級 任教科目：防災教育

課程主題：地震了，怎麼辦？

觀察者：周俐君 觀察前會談時間：教學前-110.12.27 上午 8:40-9:00 (20 分鐘)

### 一、 教材內容：

地震了，作麼辦？

### 二、 教學目標：

1. 能體認並了解地震的可怕

2. 能熟練地震時的應變技巧。

分段能力指標：

5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。

5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。

### 三、 學生經驗：

1. 學生曾經經歷過不同的地震

2. 學生了解地震發生時的應變措施

3. 學生能了解地震的威力

4. 學生在綜合課學習到地震相關知識，例如：地震成因、因應方式

### 四、 教學活動：

1. 經由教材內容，認識地震的危險

2. 透過思考與討論，希望每個人都可以認識並了解地震

3. 回饋與統整，發生地震能即時的應變，讓自身保持安全

### 五、 教學評量方式：

問思回答、發表與學習單

### 六、 觀察時所使用的指標與檢核重點：

A 課程設計與教學 A-2-(1-4) A-3-(1-3) A-4-(1-4)

B 班級經營與輔導 B-1-(1-2) B-2-(1-2)

防災教育教學策略 經驗式、互動式

### 七、 觀察的工具和焦點：

工具：教學觀察表

焦點：

1. 教學目標與教學活動的適切性。

2. 學生學習氣氛與反應。

3. 教師的教學策略及時間掌控。

4. 學生的班級秩序及行為處理。

### 八、 回饋會談時間和地點：

時間：110.12.30 15:00

地點：校長室

# 110 學年度彰化縣線西國民小學

## 教學輔導課室觀察紀錄表

受評教師： 陳龍彬校長 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 防災教育  
 教學單元： \_\_\_\_\_  
 教學節次： 共 1 節 本次教學為第 1 節  
 觀課者： 周俐君 觀察時間： 110 年 12 月 28 日 13 : 30 至 14 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 用經驗式教學法，使用 ppt「防災教材」、舉真實案例，連結學生新舊知能和發禮物維持學生學習動機。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 使用 ppt 協助學生先了解客能規範，以及習得教學內容。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 課堂中使用反思教學，讓學生進行反思以舉手回答問題。	✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師先舉例回答問題，並在學生回答後作出適當的回應。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師聽到不適切的答案，會給予正確回饋，教師使用講述法、問思教學法以及運用圖片和影片輔助教學。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 ppt 的文字使用紅色，畫重點	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師使用親身示範，加上肢體動作幫助學生學習。	✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過學習單了解學生想法，使用口頭問答，以評估學生學習成效。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師能針對學習表現不正確的學生給予指導與糾正。	✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 依據學習狀態或學習力就差的學生給予幫助。	✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 學生表現不夠精熟時，會要求再做一次，促使學生以更好的態度學習。	✓			
	B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂一開始，既要學生遵守 ppt 上所列出的規範，讓學生培養有禮貌的敬學態度與口說練習機會，以建立課堂的良好規範。 B-1-2 對表現的學生給予鼓勵、摸頭、鼓掌的獎勵方式。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室設備齊全，空間規劃良好，以利師生互動，減少距離感。 B-2-2 舉有趣的例子，讓學生心情更加放鬆，寫學習單時，到各個學生身邊巡視，有做到全局之掌控。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		

其他觀察要項

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☑	☐	☐	☐	☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☑	☐	☐	☐	☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☑	☐	☐	☐	☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐	☐	☐	☐	☐	沒有進行小組討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☑	☐	☐	☐	☐	

# 110 學年度彰化縣線西國民小學

## 教學輔導觀察後回饋會談紀錄表

教學者：陳龍彬 校長 任教年級：六年級 任教科目：防災教育

課程主題：地震了，怎麼辦？

觀察者：周俐君 觀察後會談時間：110.12.30 15:00-15:30 (30 分鐘)

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生較羞於開口回答，因此利用獎勵制度，激發學生的學習意願。
2. 口頭回答時，請他們務必要舉手，建立良好的課堂規範。
3. 當回答的答案較不適切時，教師會適合給予回饋，並導正學生觀念。
4. 教學明快，重視常規。讓課堂有節奏感。

#### 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 與不開口回答得學生互動較少。

#### 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 對於防災教育詮釋得相當好，教學教法人耳目一新。
2. 分享經驗，讓學生的學習能更加事半功倍。