

# 110 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	尤姿玟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
授課教師	楊雅偵	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 2 月 23 日 13:30 至 14:00			地 點	3 年 1 班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 3 月 9 日 08:40 至 09:20			地 點	3 年 4 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

- 1.了解在數字鐘上，上午會用AM表示，下午會用PM表示。
- 2.透過時間情境圖，認識1天分為上午與下午。
- 3.了解午夜12時到中午12時，稱為上午，中午12時到午夜12時，稱為下午。
- 4.了解時針上午和下午各轉一圈，一圈是12小時。

◆領域核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。  
在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◆學習表現：n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

◆學習內容：N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### ◆學生先備知識及起點行為

- 1.透過觀察鐘面，認識並報讀幾時幾分的時刻。
- 2.認識時針和分針的關係，並點數經過的時間。

### ◆學生特性

前門

黑板

		3-1	4-1	5-1
			4-2	
		3-3		
			4-5	

後門

1. **3-1**、**4-1**、**5-1**、**4-2**、**4-5**：注意力不集中，需加以提醒。
2. **3-3**、**4-5** 新概念的學習速度較慢，要加以提醒與個別指導。
3. **5-1** 情緒易衝動，上課易分心，常會未經同意就大聲講話。
4. 多數學生較羞於回答問題，經過鼓勵後可以較踴躍一些。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 1.引起動機

透過生活故事，引起學生對於時間的使用產生好奇。

### 2.發展活動

- (1)利用數字鐘圖片與情境題，讓學生觀察，並詢問學生看見了什麼？
- (2)老師介紹數字鐘上的 AM 表示上午，PM 表示下午。
- (3)觀察鐘面，詢問學生，今天從午夜 12 時到中午 12 時，經過幾小時？時針轉了幾圈？
- (4)觀察鐘面，詢問學生，從中午 12 時到午夜 12 時，經過幾小時？時針轉了幾圈？
- (5)教師歸納，午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午；中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

### 3.綜合活動

(1)完成習作第 28 頁。

依據圖片情境，選出適當的時間。



(2)進行挑戰

- a. 午夜 12 時到中午 12 時，稱為 。(填上午或下午)
- b. 中午 12 時到午夜 12 時，稱為 。(填上午或下午)
- c. 4 : 15 AM 是  午  時  分。
- d. 11 : 59 AM 是  午  時  分。
- e. 1 : 15 PM 是  午  時  分。
- f. 8 : 10 PM 是  午  時  分。

(3)總結：複習學習重點與歸納。

四、學生學習策略或方法：

- 1、學生透過觀察數字鐘，學習上午會用 AM 表示，下午會用 PM 表示。
- 2、學生經由討論、問答發表及觀察情境圖，理解 1 天分為上午與下午。
- 3、學生經由討論及問答發表與複述，了解午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。
- 4、學生透過觀察與教具鐘操作，了解時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.以問答和討論發表評量【學習目標 1】。
- 2.以問答和討論發表評量【學習目標 2】。
- 3.以問答和討論發表評量【學習目標 3】。
- 4.以問答、討論發表、實作評量【學習目標 4】。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年3月10日13：30至14：00

地點：3年1班教室

# 110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	尤姿玟	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文、數學
授課教師	楊雅偵	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文、數學
教學單元	第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 3 月 9 日 8:40 至 9:20		地點		三年 4 班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
			A-2-2 在教學時，使用 PPT、電子書來呈現學習內容，讓學生能更清楚現在老師所說的地方。 A-2-3 在學習時間時，能使用教具(小時鐘)，帶著學生一起操作，例如現在是十一時，帶著學生一起操作小時鐘，呈現十一時的時針和分針表示，以讓學生對於時間的表示更有印象。 A-2-4 每個觀念學完，皆有進行重點整理，並請學生覆述一次，課程結束前，再進行總結。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
		A-3-1 使用問答的方式，讓學生思考，並藉			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>由學生的回答，修正錯誤，建構正確的觀念。 A-3-3 學生舉手要回答問題，老師會走至身邊，微彎下腰傾聽，並覆述學生的答案。當學生回答正確時，老師立即給予讚美，即便學生回答錯誤，老師也給予勉勵。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 除了問答以外，老師也會讓學生進行操作教具(小時鐘)的方向，來確認學生是否學會時間的表示，另外也會讓學生與學生進行討論，一同合作找出正確答案。課程結束後，老師會配合習作，讓學生練習，確定學生的觀念是否正確。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 當老師問問題，學生會回答，老師則根據學生的答案，來確定學生是否都習得應有的觀念，並適時停下進度，針對學生較不熟悉的觀念，老師進行實際操作或者再次說明，帶領學生找出正確的答案。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	尤姿玟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
授課教師	楊雅偵	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
教學單元	第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 3 月 10 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點	三年 1 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：老師擅長以問答的方式，帶領學生思考，並藉由學生的回答，來進行補強或修正觀念，進而加深學生對於該觀念的印象，此外老師也會穿插使用教具的方式，讓學生動手操作，以此來確認學生是否真正習得應有的觀念。
2. 學生學習表現：學生對於老師的提問，都有積極在思考並回應問題。
3. 師生互動與學生同儕互動：老師與學生之間的關係很和諧，即便學生一時之間不知道怎麼回答，在老師的鼓勵下，也都很願意嘗試。班級秩序良好，不會過於吵鬧，進行討論時，也不會出現聊天的狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

該班的學生較為沉默，回答問題也較不踴躍，建議可以增加一些班級經營的小技巧，比如加分等方式，提升學生的主動性。另外，因為學生反應較顯少，反應速度也較慢些，因此老師有放慢教學的進度，使得有些孩子因為已經學會了，因此有些分心的情況。建議可以適時加入一些活動，例如競賽的小遊戲，或許可以讓孩子們在學習過程會較熱絡些。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與同學年的教學夥伴一同分享經驗，提升教學策略與教學方式。	同學年老師。	111.6.30
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關評量研習、和校內教師諮詢討論，提升多元評量技巧	同學年老師。	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

授課老師非常仔細的講解每一個觀念，配合問答和操作教具的方式，一步步地帶領著學生將一個陌生的課題學起來。此外，一開始引起動機的例子，由於正是與班上孩子有關的事情，因此也讓孩子們感到有趣，可見老師在設計課程上，花了不少功夫，使得課程不僅有趣，還非常流暢。整堂課老師與學生的關係也非常融洽，老師常常會以讚美和鼓勵的眼神與言語回饋給孩子，不僅給予孩子心理層面上的支持，也讓孩子不畏懼說出自己的想法與答案。老師的耐心與認真、仔細，以及充滿溫度的言語和眼神，都是值得他人學習之處。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片  
(觀課者拍攝)



說明：楊雅偵老師備課



說明：楊雅偵老師備課



說明：楊雅偵老師公開觀課



說明：楊雅偵老師公開觀課



說明：楊雅偵老師公開議課



說明：楊雅偵老師公開議課