

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111 年 6 月 1 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：林宜龍	林宜龍	
	觀察者：林育帆	林育帆	
教學時間	111 年 6 月 10 日 11:10~11:55	教學年級	二年級
教學單元	4-3 特殊四邊形與梯形		教材來源 課本、自編教材(學習單)
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
<p>1. 教材內容:</p> <p>(1) 正方形、長方形、等形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分; 菱形對角線互相垂直平分; 等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>(2) 梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等; 等腰梯形為線對稱圖形; 梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半, 且平行於上下底。</p>			
<p>2. 教學目標:</p> <p>(1) 平面圖形的面積:正三角形的高與公式, 及其相關複合圖形的面積。</p> <p>(2) 了解正方形、長方形、等形的基本性質。</p> <p>(3) 了解梯形的基本性質。</p>			
<p>3. 教學活動:</p> <p>(1) 透過 4-2 平行四邊形基本性質, 讓學生了解矩形、菱形和正方形的關聯性</p> <p>(2) 透過教材(扣條)實作, 讓學生能真實看到那些性質的狀況及原由</p>			
<p>4. 教學評量:</p> <p>(1) 完成習作 4-3 特殊四邊形與梯形單元</p> <p>(2) 完成 4-3 學習單</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫

觀課紀錄

學校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111年6月10日
參與人員 (請簽名)	教學者：林宜龍 <i>林宜龍</i> 觀察者：林育帆 <i>林育帆</i>	教學年級	八年級
教學時間	11:10-11:55	教材來源	課本、自編教材學習單
教學單元	4-3 特殊四邊形與梯形		
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪) 1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習 1-2 老師說明時，學生能專注傾聽 1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與 1-4 其他(可自行增刪)	檢核事實描述 透過老師幾何扣條的操作，有效吸引學生的目光，並在老師講解不同四邊形邊長、角度的改變關係時，專注傾聽。	
1. 學生學習氣氛	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題 2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論 2-3 學生能相互關注與傾聽 2-4 學生能相互協助與討論 2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導 2-6 其他(可自行增刪)	針對構成特殊四邊形的關鍵因素，學生能主動提出自己的想法與疑問。在學生與老師的共同討論下，一同歸納出重要的性質與條件。	
2. 學生學習歷程			

3. 學生學習結果	<p>3-1 學生學習成果能達到學習目標</p> <p>3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)</p> <p>3-3 其他(可自行增刪)</p>	<p>在宜龍老師帶領學生一步步的探所與引導下，學生能在課程最後正確地說出特殊四邊形在邊長、角度與對角線之異同。</p>
4. 觀課心得	<p>宜龍老師從學生的先備知識平行四邊形作為課程的切入點，讓學生能對課程內容作有效連結與類化。在老師幾何扣條的操作下，更具體地將特殊四邊形的形體視覺化呈現給學生，搭配老師的引導、提問，帶領學生一步步繪製出特殊四邊形(平行四邊形、長方形、菱形、正方形以及箏形)關係圖，讓學生對四邊形之間的邊長、角度及對角線關係有更明確的理解。這是一堂精彩且充滿意義的學習活動，謝謝宜龍老師給予的觀摩學習機會，真的獲益良多！</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111 年 6 月 10 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：林宜龍 <i>林宜龍</i>		
	觀察者：林育帆 <i>林育帆</i>		
教學時間	111 年 6 月 10 日 11:10~11:55	教學年級	八年級
教學單元	4-3 特殊四邊形與梯形	教材來源	課本、自編教材(學習單)
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師確實掌握每位學生學習狀況，並透過與學生互動方式，讓學生專注在課堂上，並利用學生在練習評量時，下來觀看每位學生的練習，並確認每位學生學習狀況，進而幫助學生學習</p> <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>部分學生未能在練習過程中有良好表現，可針對自己不了解的地方於課堂上發問或課後與老師、同儕討論</p> <p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>教師與學生的互動，讓原本單調的課程內容，多了許多不一樣的感受，也讓學生在課堂中不在無趣學習</p>			