

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：柯淑華 任教年級：三年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：雲淑蘭 任教年級：二年級(選填) 任教領域/科目：體育(選填)
 教學單元：拋球跑壘大作戰
 觀察前會談(備課)日期：110 年 3 月 09 地點：教務處
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 3 月 16 日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	學習表現	學習內容
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 三年級學生身體動作的協調和力量的控制已有控制的認知能力。
- (二) 原地拋球和傳接球，能做到基本動作但協調性與控球要多練習來強化。
- (三) 部份學生參與態度有些不足，活動規則之遵守，也要再加強。
- (四) 透過團體討論解決遊戲問題的經驗較少。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課堂準備

(一)教師：

1. 教師布置「拋跑傳接好夥伴」活動場地：場地上半部為傳接區，下半部為跑步區，兩區畫線區分。傳接區兩個壘框，跑步區則三個壘框排成正三角形，中間放置呼拉圈作為拋球區。

2.暖身操

二、引起動機

組員默契培養練習跑壘與傳接球。

【發展活動】

《拋球列車》

(一) 全班分男女兩大隊。每隊再分為跑步組和傳接組，每小組 5~6 人。

(二)教師說明活動規則：

1. 教師布置「拋跑傳接好夥伴」活動場地，並說明。
2. 跑步組一人站入本壘框，一人站入拋球區。本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。
3. 傳接組接到球後，將球傳回任一傳接框。
4. 跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得 20 分，跑過二壘得 50 分，跑回本壘得 100 分。
5. 兩組任務互換。跑步組每局需換不同人擔任排頭，最後總分較高的組別獲勝。

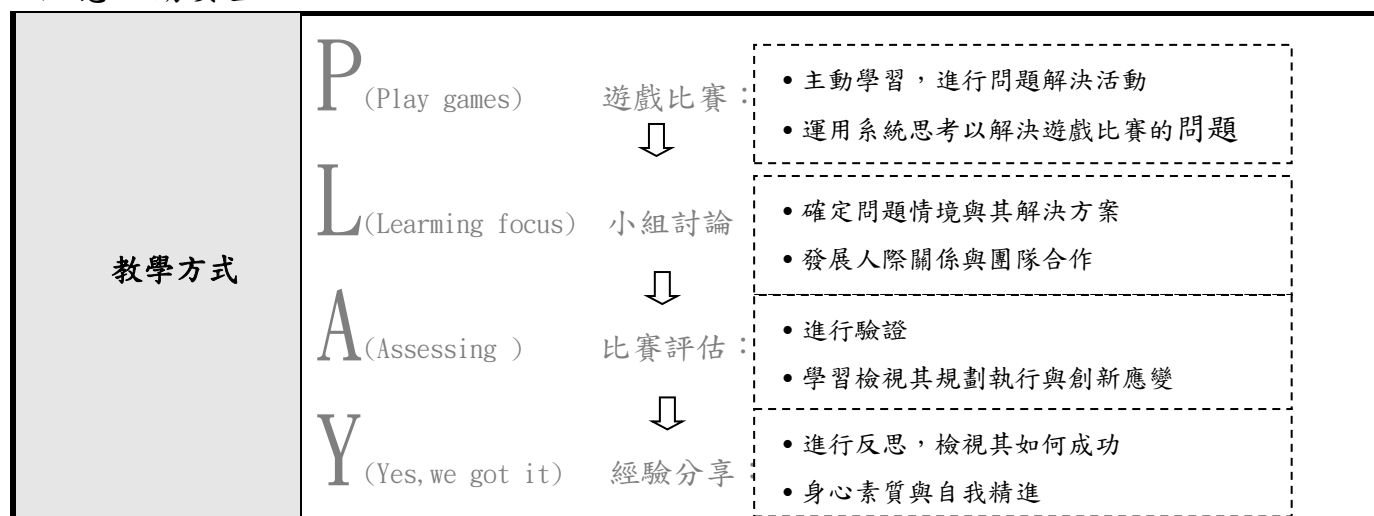
(三)活動結束後教師帶領學生思考：如果再玩一次，怎樣才能更快完成？

(四)重點歸納：初步體驗跑壘與傳接球的競賽。

【總結活動】

1.遵守活動規則

2.注意活動安全



四、學生學習策略或方法：

樂於參與活動，主動學習，思考問題解決策略，並透過團隊合作，達成團體目標。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）提問：透過提問，引導學生思考，並採取行動策略。
- （二）觀察紀錄團隊合作表現和安全規則遵守表現情形。
- （三）觀察紀錄動作表現。
- （四）觀察紀錄是否認真聽講，積極參與活動進行。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年3月25日

地點：教務處

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>柯淑華</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>雲淑蘭</u> 任教年級： <u>二年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>體育 (選填)</u>					
教學單元： <u>拋球跑壘大作戰</u> ；教學節次：共 <u>11</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	長待成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以分組競爭遊戲，引發並維持學生積極熱烈的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以活動看板清晰呈現遊戲規範，除遊戲前的說明提醒，也透過提問，引發思考，協助學生遵守遊戲規範和習得動作技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 五個回合的遊戲活動，不僅提供適當的練習或活動，也能更進一步引導學生討論出團體策略，達到能夠在遵守遊戲規範下，拿回比較多的球。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用了遊戲比賽後，提問討論，再返回遊戲比賽進行驗證，再經驗分享，學生除能自我修正精進外，更能群策群力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 遊戲後教師透過提問，由學生提出好的策略與方法，並叮嚀未做到之部份，更進一步提出新的要求，再返回遊戲，以達學生更進一步的學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 有部份動作未達教師期許目標，教師能口語提醒，眼神關注，動作示意，幫助學生做到。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 每一回合的遊戲比賽，回到場中進行討論，過程有觀察，問答，以評估學生表現情形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在教師的問，學生的答上，教師提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 下一回合的遊戲指導，即是教師根據前一回合比賽評估後的調整。			

授課教師：柯淑華 任教年級：三年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：雲淑蘭 任教年級：二年級(選填) 任教領域/科目：體育(選填)
 教學單元：拋球跑壘大作戰；教學節次：共11節，本次教學為第5節
 觀察日期：110年3月16日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	長待成
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師透過提問，適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 寬敞的環境，適切的教具擺放，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生之間互動的合作關係自然和諧，活動進行順暢，學習氣氛，溫暖熱烈。			

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：柯淑華 任教年級：三年級 任教領域/科目：體育
回饋人員：雲淑蘭 任教年級：二年級(選填) 任教領域/科目：體育(選填)
教學單元：拋球跑壘大作戰；教學節次：共11節，本次教學為第5節
觀察日期：110年3月16日(一)第二節

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部份動作未達教師期許目標，教師能口語提醒，眼神關注，動作示意，幫助學生做到。
2. 師生之間互動的合作關係自然和諧，活動進行順暢，學習氣氛，溫暖熱烈。
3. 每一回合的遊戲比賽，回到場中進行討論，過程有觀察，問答，以評估學生表現情形。在教師的問，學生的答上，教師提供學生適切的學習回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提問可再多面向逐步幫助學生釐清遊戲策略。
2. 對於某些情緒障礙的學童可事先告知遊戲內容及溝通互相配合合作知要點，以減少突發事件發生。

三、回饋會談照片：

