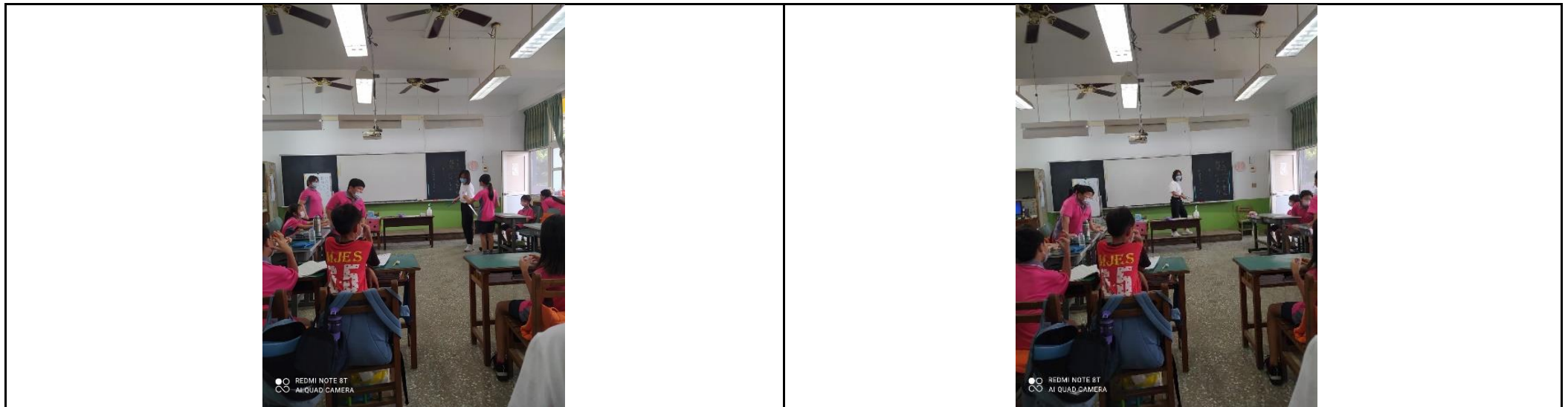


Teach For Taiwan 為台灣而教 | 觀議課紀錄表 自己觀自己

科目	國語	單元	康軒第八課 火星人，你好嗎？	年級	五	授課教師	王思涵	觀課者	王思涵	日期	2021.11.08
----	----	----	-------------------	----	---	------	-----	-----	-----	----	------------

課前預備 (由教學者提供)

觀課焦點	孩子們透過反覆的訓練及引導是否有提升自己從課文中找到答案的能力，與訊息分析的能力。	觀課焦點說明	查看孩子繳回的學習單，發現大部分的學生對於從課文中找訊息的能力有提升，但還不太會歸納分類，故希望藉由本節的課程引導，帶領學生討論。
------	---	--------	---



課堂照片

課堂觀察

時間	教學行為	學生行為表現	詮釋與提問
11 : 20	教師與學生交替朗讀課文		學生跟著轉換閱讀課文的語調及速度。
11 : 25	請孩子們將看到的與發現的分成兩組進行交流	沒完成作業的孩子開始偷抄其它孩子的	教師阻止並告知沒寫完之後補，現在請專心討論。
11 : 28			
11 : 30	教師在白板上直接分區，並請學生分區寫下	學生到白板上寫下哪些是鳳凰號的，哪些是好奇的訊息	教師已經先幫學生分類完
11 : 38	教師透過問答在一旁引導學生寫下		有學生不會寫放棄
11 : 45	教師與孩子一同將白板上的資料歸納分析並定義		透過之前看的影片及課文段落進行引導。

<p>11 : 50</p> <p>11 : 55</p> <p>12 : 02</p>	<p>標題</p> <p>下課，教師布達明天為本課的最後一節課</p>	<p>學生胡亂回答，教師阻止，並提醒尊重，可以輕鬆但不要隨便。</p> <p>學生將白上的內容整理到預習單上</p>	<p>學生透過引導覺得好奇紛紛加入命名，雖然有些學生故意亂回答。</p> <p>學生難過要離開太空內容的課文。</p>
--	-------------------------------------	--	---

課後反思 (觀課者填寫)

從課程觀察中，有哪些因素會影響學生的學習行為?為什麼這些因素會影響這個課堂裡的學習行為？

*本班的學生視野真的比較狹窄，他們對於太空相關的訊息一無所知，也沒有好奇感，但因著自己分享去北京航空航天大學的交流經驗與太空相關的影片，這是學生有問最多問題的一篇課文!!雖然會壓縮到一些時間，可是很享受學生天馬行空的問題，畢竟有十萬個為什麼才是孩子~~而且這樣可以加大孩子的學習動機。

從你的觀察中，授課者的那些亮點行為和建議是你想要回饋給他的？

*這班的孩子很喜歡上台寫下自己的想法，所以教師願意把課程時間留給孩子進行書寫，需要保有很大的課程彈性及信心，等孩子思考等孩子寫下！
不怕課程進度延後，當學生進入討論狀態後，課也就可以順利進行。

*每節課盡量只放一個重點進行討論，可以幫助孩子聚焦，所以把握每次的單元備課，國語課的內容很多，但這個課文教師要強調的是什麼，教師的決定就非常重要!!

從課程觀察後，你自己有哪些的學習？（回應自己的班級或教學，有什麼新的或更深刻的想法？）

*發現經過一個多月的訓練，孩子越發可以自己從課文中找到答案。雖然之前有家長反應預習單太難了，但因著自己的對學生實力的了解與堅持，看見學生在這樣反覆的訓練及檢討引導後，有很大的成長，分析文意的能力還有很大的進步空間，不過現在對於簡單的提問訊息可以快速找到答案。
所以教師有時候需要堅持，雖然過程會很辛苦，也可能會有很多的碰撞，但期待開花的那天~~