

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>張庭蓁</u>	任教年級	四	任教領域/科目	<u>國、數</u>		
授課教師	<u>鄭維金</u>	任教年級	三	任教領域/科目	<u>國、數</u>		
教學單元	除法	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>三乙教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 學生能運用減法與乘法，達成平分和分裝的問題，並能使用分配和圈選的方法將物品均分和分組。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 實際操作，使用圖案讓學生均分，利用乘法的倍數概念轉換成每組可分到幾個。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 學生操作完後，向同學發表答案，若正確則予以鼓勵，錯誤請學生再想想看。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 使用積點，表現良好可增加點數。若有違反規矩，先警告再減少點數。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 座位排放整齊，給予學生較大的空間，有良好表現及時鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				