

110 學年度教師專業發展實踐方案

初階專業回饋人才認證檢核表

(依認證審查單位規定)

教師姓名	鄭夙吟	服務學校	線西國小	
實際教學年資	20	專長領域	數學	
項目與說明			檢核	
認證資格與資料檢核	1.初階專業回饋人才培訓研習課程 6 小時。		■ 已完成	
	2.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期： <u>110 年 8 月 30 日至 111 年 7 月 31 日</u>		■ 已完成	
	3.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。		■ 已完成	
	教學觀察三部曲	實施日期		表件
	觀察前會談紀錄表	<u>111 年 3 月 4 日</u> <u>13：30 至 14：30</u>		1 份
觀察紀錄表及觀察工具	<u>111 年 3 月 8 日</u> <u>9：30 至 10：10</u>	1 份		
觀察後回饋會談紀錄表		<u>111 年 3 月 10 日</u> <u>13：30 至 14：30</u>	1 份	
※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。				
1. 初階專業回饋人才認證資料審查標準表(請填寫認證教師及服務學校)			■ 已完成	
教師簽章		學校簽章	承辦人員	
			校長	

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

● 以上認證資料為本人所親自製作，如有抄襲或複製他人情事，願自行承擔法律責任及後果。

110 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭夙吟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文、數學
授課教師	鄒秀月	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 3 月 4 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>			地 點	3 年 5 班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 3 月 8 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>			地 點	3 年 5 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

1. 透過時間情境圖，認識 1 天分為上午與下午。
2. 了解在數字鐘上，上午會用 AM 表示，下午會用 PM 表示。
3. 了解午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。
4. 了解時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

◆領域核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

◆學習表現：n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

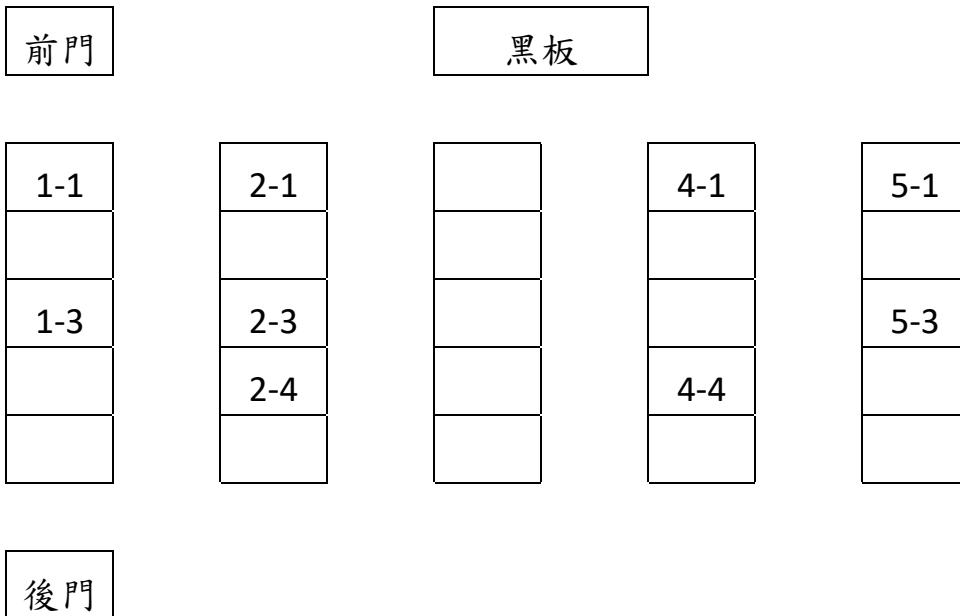
◆學習內容：N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為

1. 透過觀察鐘面，認識並報讀幾時幾分的時刻。
2. 認識時針和分針的關係，並點數經過的時間。

◆ 學生特性



1. 1-1、2-1、2-4、4-4 對新課程和新概念的學習速度較慢，要加以提醒或個別指導。
2. 1-3、2-3、5-3 上課易分心，手弄它物，需加以提醒。
3. 4-1 過動症，有時會坐不住，需加以提醒。
4. 5-1 上課易打瞌睡，注意力不集中，需加以提醒。
5. 多數學生樂於發表、回答問題，偶爾會未經舉手點名而搶著發言，經提醒可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程

1. 引起動機

教師先透過猜謎，引起學生對於本單元的學習興趣，接著用一段小故事讓孩子去認識時間分為上午及下午。

2. 發展活動

(1) 利用數字鐘圖片與情境題，讓學生觀察，並詢問學生看見了什麼。

(2) 老師介紹數字鐘上的 AM 表示上午，PM 表示下午。

(3) 觀察鐘面，詢問學生，從午夜 12 時到中午 12 時，經過幾小時？時針轉了幾圈？

(4) 觀察鐘面，詢問學生，從中午 12 時到午夜 12 時，經過幾小時？時針轉了幾圈？

(5) 教師歸納，午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午；中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

3. 綜合活動

(1) 完成習作第 28 頁。



(2) 進行挑戰

- a. 午夜 12 時到中午 12 時，稱為 。(填上午或下午)
- b. 中午 12 時到午夜 12 時，稱為 。(填上午或下午)
- c. 4 : 15 AM 是 午 時 分。
- d. 11 : 59 AM 是 午 時 分。
- e. 1 : 15 PM 是 午 時 分。
- f. 8 : 10 PM 是 午 時 分。

(3) 複習重點課堂重點。

(二) 教學策略

提問、小組討論、發表、實作

四、學生學習策略或方法：

◆ 學習策略

1. 動機策略：透過主動舉手發表，個人加分增加學生的參與感。
2. 記憶策略：利用數字鐘圖片，讓學生觀察並記住 AM 表示上午，PM 表示下午。
3. 理解策略：
 - (1) 利用各種不同形式的數字鐘圖片，讓學生理解生活中常見時間工具呈現的方式。
 - (2) 利用時鐘教具，理解時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

◆ 學習方法

1. 孩子舉手發表觀察到的「數字鐘」的鐘面上 AM 及 PM 的紀錄方式。
2. 孩子聆聽老師的講述，習得正確 AM 及 PM 的紀錄方式及代表的意義。

3. 孩子在小白板上寫下練習題的答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）提問、小組討論、發表：（呼應學習目標 1、2、3）

1. 透過時間情境圖認識一天分為上午及下午。

2. 了解數字鐘上午用 AM，下午用 PM 表示。

3. 了解午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。

（二）口語評量：（呼應學習目標 4）

學生看圖，能正確說出時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

（三）作業、紙筆測驗（呼應學習目標 1、2、3）

完成習作題目以及挑戰題。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 3 月 10 日 13:30 至 14:30

地點：3 年 5 班教室

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭夙吟	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數
授課教師	鄒秀月	任教 年級	三	任教領域 /科目	國、數
教學單元	數學 第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 3 月 8 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	三年 5 班教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用謎題：「日日寺前空守門」，讓孩子猜謎，來引起孩子的學習動機。 2. 老師接著題問：「大雄邀約靜香 7 點見面，彼此都準時赴約但為何都沒看看見對方？」，讓孩子藉由生活經驗加以思考，進而認識一天分成上午和下午，必須區分清楚。 3. 老師讓孩子觀察螢幕上(ppt)所呈現出的幾張數字鐘圖片，討論、發表他們觀察到的，加深孩子對 AM 與 PM 的印象並讓孩子思考 AM 和 PM 可能代表的意思。 		

<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>4. 老師用電子書呈現許多的情境圖片，讓孩子在小白板上寫下答案，最後並做歸納讓孩子認識數字鐘上的 AM 表示上午，PM 表示下午。</p>
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>5. 老師用電子書操作「從午夜 12 時到中午 12 時」及「從中午 12 時到午夜 12 時」讓孩子觀察、討論、發表經時針過幾小時？時針轉了幾圈？最後並做歸納，讓孩子認識午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午；中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 老師會以「你看到了什麼？」、「你發現了什麼？」鼓勵孩子參與討論及發言。 2、 當孩子回答正確，老師會用「謝謝你！」、「你很棒！」等正面的詞語稱讚。當孩子答對時，老師也會立即的給予回應「你答對了！」並馬上獎勵加分給孩子認同。 3、 老師會在教室內巡視孩子的反應，並利用課本上的圖片讓孩子圈出 AM 及 PM。 4、 有孩子開始分神時，老師會適時的走到孩子身旁，以觸摸他的肩膀或，提醒孩子要專心聽講。

<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1、 老師用各種不同樣式的數字鐘，以提問的方式，讓孩子在小白版上書寫答案，</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>以評估孩子是否學會。</p> <p>2、本主題上完時，老師會利用習作上的題目，讓孩子馬上練習，來了解孩子是否理解學習內容。</p> <p>3、5-1 孩子分神，未將心思放在課堂上，老師會直接對他提問「ooo 請你回答我，這是上午還是下午？」，提醒他上課要專心。</p> <p>4、老師佈題讓孩子練習併小組互相檢核是否正確。發現仍有孩子不太了解時，老師用色塊把時針走的路徑細分的更詳盡，讓孩子更清楚明白。</p>
---------------------------------------	--

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭夙吟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	鄒秀月	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、
教學單元	數學第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 3 月 10 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>	地點	三年 5 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、**教師教學行為**：課堂中老師常用「提問法」帶領孩子思考，再藉由孩子的回答，做進一步的深入提問。在這一問一答之中，不知不覺的將本節課的學習重點帶入。
- 2、**學生學習表現**：大部份的孩子，對老師的提問，都會積極認真的思考並在小白板上作答，發言十分踴躍。
- 3、**師生互動與學生同儕**：老師的班級經營做的很好，師生間默契十足。在回答提問時，孩子過於踴躍而失了秩序，老師會拍手，以示噤聲。全班孩子在課堂上都十分投入，老師教學也很嫻熟，節奏明快。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

該班的孩子大多反應很快，對老師提的問題都能迅速回答，但有些孩子的反應速度較慢，最後因為跟不上而放棄作答或分心做其他事。為了孩子學習的專注度，建議老師在提問後，請孩子作答完先將小白板蓋起來，再由老師抽同學發表答案，由全班一起檢查，給思考慢的同學一些緩衝的時間。此舉除了可以讓孩子再次複習，同時可避免只有會的孩子參與活動，而且也能兼顧到學習反應較慢的孩子。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	諮詢專業教師學習教學策略與溝通技巧	同年級老師	111.6.30
A-4	參加相關評量研習、和校內教師諮詢討論，提升多元評量技巧	同年級老師	111.6.30

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課老師很用心的設計這一堂數學課，透過孩子最愛的猜謎活動，並靈活的運用提問法，巧妙藉由孩子踴躍回答問題的過程引導思考，讓孩子以自身日常經驗和本節教授重點做連結，使孩子在不知不覺中理解與習得，整堂課上下來孩子學得輕鬆又愉快。讓我發現老師除了對教材內容必須熟悉外，在授課當下對孩子可能的反應，及老師可採取的應對方式，也要預先設想。這些事前的準備，將可提升整個教學的流暢度，幫助孩子更有效的學習。

另外，老師在聽完孩子的回答後，常使用「你很棒！」、「謝謝你哦！」、等的正向言語來回應。在馬斯洛的需求層次中，老師的正向回應正好滿足了孩子這項需求，直接鼓舞孩子的學習動機，更間接帶動了班級輕鬆且愉快的學習氣氛。讓我反省到自己有時會因為求好心切而在無意間忽略了孩子的心理層面。希望在教學現場，我能多靜下心，多花點時間跟孩子做心靈的連結，讓師生相處可以更融洽。