

彰化縣花壇國民小學 110 學年度 12 年國教新課綱—教師公開課計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：姜淑菱 任教年級：三年己班 任教領域/科目：健體領域(三下翰林版)
回饋人員：蔡惠瓊 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域
教學單元：驚險一瞬間—火災好可怕
觀察前會談(備課)日期：111 年 5 月 10 日 12 時 40 分
會議地點：導師辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 10 日 13 時 30 分
教學地點：三年己班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能認識火災發生。
2. 學生能培養對火災的警覺心。
3. 學生能說出預防火災的方法，列舉火場逃生的原則。
4. 學生能演練火場逃生的技巧。
5. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
6. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
7. 【災害防救】
環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
環J13 參與防災疏散演練

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)

1. 學生已知可能引發火災的許多原因。
2. 學生已知火災的危險性
3. 學生已知消防報案電話是119。
4. 學生已知透過檢視表察覺家中生活環境是否安全。
5. 兒童已能覺察生活中潛藏的危險，進而能提出如何減少或避免危險的方法，並學習當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種環境下懂得保護自己。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師配合課本頁面，引導學生觀察火災案例中引發火災的原因。
2. 教師鼓勵學生發表經聽過的火災案例中發生的傷害。
3. 教師依序引導兒童觀察課本頁面中的報導，並進行課程活動。
4. 教師統整與歸納兒童的經驗，並給予回饋。

四、學生使用學習策略或方法：

1. 分組討論
2. 運用實際案例影片，加強學生對災害嚴重性的認知。

五、教學評量方式：

提問、小組討論、發表

六、觀察工具：

表 2-1 觀察紀錄表、選擇性逐字紀錄表、省思札記回饋表

七、回饋會談日期與地點：

日期:111 年 5 月 10 日(二)下午 2:10-2:30-

彰化縣花壇國民小學 110 學年度 12 年國教新課綱—教師公開課計畫

表 2 觀察紀錄表

授課教師：姜淑菱 任教年級：三年己班 任教領域/科目：健體領域(三下翰林版) 回饋人員：蔡惠瓊 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域					
教學單元：驚險一瞬間—火災很可怕 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節 教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 10 日 13 時 30 分					
地點：3 己教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以課本中的新聞事件引起學生注意。 2. 播放火災宣導影片，以可愛動畫呈現火災應變所須注意事項。 3. 提問火災應變中時易產生的迷思，讓學生思考問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生針對問題討論後有不同的想法，教師呈現火災模擬實驗影片，澄清迷思概念。 2. 澄清迷思概念後，教師歸納出三個重點和一個口訣，並請學生複誦口訣，加深學生印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生分組討論，說出逃生的選擇、選擇的原因。 2. 讓學生說出三個重點及一個口訣。 3. 運用教師觀察、學生自由發表和指定回答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程(選用)。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師提問問題後，提醒學生安靜舉手，才有機會被點到回答問題，因此學生能遵守規範，保持上課秩序。 2. 教師口頭讚美學生，學生保持舉手回答動機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師活潑的上課方式和溫暖的提問口吻，讓學生感受愉快的上課氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察(公開授課)--觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：姜淑菱 任教年級：三年己班 任教領域/科目：健體領域(三下翰林版)
 回饋人員：蔡惠瓊 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域
 教學單元：驚險一瞬間—火災很可怕 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 5 月 10 日 14 時 10 分
 回饋會談地點：導師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學行為：教學過程流暢，利用生活經驗引導學生回答問題。
2. 學生表現：學生熱烈參與討論，當學生發表不夠正確時，老師會適時引導，統整概念。
3. 師生互動：教師友善，面對學習能力較低落學生，會適時給予敘述協助。
4. 學生同儕互動：他人發表時，學生能保持安靜，專心聆聽。
5. 上課影片含實際的濃煙實驗，頗能引起學生好奇心。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課堂是下午第一節，有 3-4 個學生仍在睡覺，花了數分鐘才使他們清醒(有一位有起床氣)，建議安排小天使於下課時提早叫醒他們。
2. 討論時間太短，沒有充分的時間讓其他學生多發表想法。
3. 學生想要熱烈的參與發表，很多人舉手，上課節奏稍快些。
4. 分組討論時，可請小朋友寫下討論結果，發表時才不會忘記，會更順利。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學法，引導學生思考、討論或實作	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	透過分享或發表專業實踐或研究的成果等方式進行專業成長	蔡惠瓊老師	111.08.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師課前對生活環境安全觀念的建立有完整的說明，讓學生更清楚這節課課程的重點，使學生學習動機更強。
2. 透過影片觀賞活動一來教師能確認學生的學習成果，二來讓學生從學習經驗體認建立防災觀念於日常生活中。
3. 授課教師讓孩子都有發表的機會，展現多樣貌的互動模式。加上語言正面的引導，使學生對自己都充滿自信。

入班觀察公開授課：



歸納防災要點及口訣



呈現火災新聞事件



同學分享曾聽聞的事件



聆聽同學分享火災原因

