

彰化縣埔心國民小學教師公開授課成果表

授課教師：謝美雪 任教年級：一 年級 任教領域/科目：數學

教學單元：幾點鐘 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

教學日期：110 年 12 月 27 日 地點：一年3班教室

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 老師利用扉頁故事，引導學生觀察事件發生的順序 2 老師請同學用撥時鐘的方式複習整點和半點時刻 3 老師用遊戲的方式，讓學生體驗時間長短的經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1 在進行每個活動之前,老師會先講解該字詞的意思。 2 老師利用圖卡，將學生發表的先後順序，依序排列在黑板上。 3 老師找一位同學和老師示範金雞獨立，讓學生熟悉遊戲規則			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1 老師請學生發表，自己早上起床後會先做什麼？再做什麼？ 2 老師讓同學互相比較、練習單腳站立，來體驗時間的長短			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1 老師會替換各種情境圖，讓學生比較不同活動所花時間的長短。 2 老師會替換各種情境圖，讓學生觀察事件的發生並區分其先後順序。 3 老師透過遊戲讓學生理解，如果事件持續的時間比較久，所花的時間就會比較長。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 老師不斷地透過發問技巧，引導學生思考、學生舉手回答問題。 2 老師利用發表討論的方式，引導學生上台排列圖卡順序。 3 老師利用實作、遊戲的方式，引導學生體驗時間的長短			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1 運用觀察發表的方式，描述整個事件的發生 (觀察) 2 運用觀察發表的方式，描述事件發生的先後順序 (觀察) 3 運用發表討論的方式，引導學生上台排列圖卡順序 (實作)。 4 運用遊戲的方式，體驗時間的長短 (實作)			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1 在講解時間的先後順序時，老師用說故事的方式做引導。 2 做討論、發表時，老師到各組走動巡視並適時給予提示。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 老師請每位同學利用附件圖卡，排出時間發生的先後順序 2 老師用分組討論的方式請學生上台排列圖卡。 3 老師用遊戲比賽的方式，讓學生對時間長短進行實際體驗			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生進行分組發表後，老師會對每組的表現給予鼓勵，並對此活動做統一的講解。 2. 學生上台排列圖卡時,如果學生沒辦法馬上排出來，老師會讓學生再次思考之後再排一次。			

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1 當學生圖卡排列有誤時,老師會將該題再說明一次。 2 學生進行圖卡排列練習時,老師下去走動巡視各組,並適時給予提示			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生要發表時，老師會清楚告知要先舉手再發言。 2.學生進行分組討論時，老師適時的提醒台下的學生要認真參與。 3.在進行比賽前，老師有先親自示範並清楚說明遊戲規則。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生回答問題或踴躍發言時,老師面帶微笑並且口頭說很棒，適時的給予鼓勵。 2.當學生圖卡排列有誤時,老師會先讓學生想想看，試著再排一次。 3.學生進行圖卡排列練習時,老師下去走動巡視各組,並適時給予提示。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.在進行金雞獨立比賽時，老師會要求學生先將椅子靠攏，以便騰出更大的安全空間。 2.老師會利用圖卡和替換各種情境圖，讓學生進行不同情況的練習。			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.當學生發表或操作圖卡有誤時，老師仍然有耐心的，讓學生再次思考過後重新找出答案。 2.當學生不習慣單腳站立而頻頻跌倒時，老師會適時的過去協助指導。
--	------------------------------	---

※本表為彙整所有觀課人員回饋意見！

教學自我省思：

一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

當小朋友進行發表時，可以兼顧到不同學習程度小朋友的發言，讓每個小朋友都能有參與感，透過遊戲和引導的方式，讓平常不太發言的小朋友，也能融入課程當中踴躍發言。

二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

課程融入遊戲時，教室顯得吵雜，時間上的控制也難以掌握，小朋友的聲量甚至淹沒老師的上課聲。

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

1.上課前將遊戲規則條列在黑板上，讓小朋友容易看見並警惕自己

2.可用計時器的方式，讓小朋友清楚了解時間的規範

3.當小朋友不受控時可先全班安靜，等靜下心來再繼續下面的課程

成果照片彙整：



照片內容：小朋友聽完故事，依故事
排出先後順序。



照片內容：小朋友聽完故事，依故事
排出先後順序。



照片內容：小朋友依據生活經驗，區
分事件的先後順序，排列圖卡並說明



照片內容：小朋友依據生活經驗，區
分事件的先後順序，排列圖卡並說明

