

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林書凡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	洪淑婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	第 6 單元 加一加 6-1 10 以內的加法		
觀察前會談 (備課)日期	110 年 11 月 1 日	地點	一忠教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 11 月 3 日	地點	一忠教室		
<p>一、學習目標</p> <p>1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 透過併加、添加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。</p> <p>3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已學過正整數 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>藉由講述、提問、作業練習，讓學生能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>討論、發表、課堂練習</p>					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>提問、發表、作業練習</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：110 年 11 月 5 日</p> <p>地點：一忠教室</p>					

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林書民	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、社			
授課教師	洪淑婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學			
教學單元	第 6 單元加一加 6-1 10 以內的加法	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節					
教學觀察/公開授 課日期	110 年 11 月 3 日	地點	一忠教室					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結學過的舊經驗引起學習動機。 2. 以電子書教學媒体講解互動。 3. 提供練習題了解學生學習狀況。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 經由問答了解學生學習進度。 2. 問答互動，立即回饋了解學生學習狀況並修正。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以口頭問答、計算練習評估學習成效。 2. 經由學生的計算練習即時回饋，並調整教學。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
A-4-3 根據評量結果，調整教學。								

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 互動問答引導學生思考並補強課程。			
層面	指標與檢核重點	(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	事實摘要敘述		
			評量 (請勾選)		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 透過學習過程中的問答引導學生學習，並掌握學生的注意力。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 互動良好的師生關係有助於課堂學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林書民	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	洪淑婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 6 單元 加一加 6-1 10 以內的加法	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 5 日	地點	一忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 經由一問一答了解學生的學習。
2. 實際計算練習幫助學生建立完整概念。
3. 師生互動良好，有利於掌握學生專注力。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 透過生活經驗引起學習動機對低年級學生是很有幫助的。
2. 互動良好且即時回饋有助於學習投入。

三、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

良好的師生互動且適當的問答引導，清楚掌握學生的學習狀況。