

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

| 觀課班級 | 教學領域 | 教學單元 | 教學者 | 觀課時間 | 觀課者 |
|------|------|------------|-------|----------------|-----|
| 203 | 2/A | 4-3 特殊四則A) | 黃森明校長 | 10:15 11:00 | 葉增志 |

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。
壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

| 觀察指標 | 觀察紀錄 |
|---|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。 | 1. 設計四則A) 的學習 2. 探討四則的性質 |

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

| 觀察指標 | 觀察紀錄 |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材 | 1. 課上課程，透過 meet 複習教學直播 2. 學生能透過複習練習 精熟掌握學習內容 |

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

| 觀察指標 | 觀察紀錄 |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。 | 1. 課上課程亦能不斷 提問，以確認課上 學生是否了解學習內容 2. 例題之練習 3 分鐘，學生能立即 答出正確答案。 超有效哦!! |

附記~觀課摘要

3 分鐘，學生能立即
 答出正確答案。
 超有效哦!!

