

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110/10/19		
參與人員 (請簽名)	教學者：方姝蘋 觀察者：黃秋齡		
教學時間	110/10/20 09:15~10:00	教學年級	七年級
教學單元	2-1 質因數分解	教材來源	南一版數學(一上)
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容：倍數的簡易判別法(9、3、11的倍數判別法)</p> <p>二、教學目標：理解倍數簡易判別法的規則並能運用於題目</p> <p>三、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已理解因數與倍數的定義。 2. 已學會2、5、4的倍數判別法。 <p>四、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先透過問答，進行上一節課學習內容的觀念複習。 2. 教師引導學生進行9、3、11倍數判別法的規則推演，以例題示範後，讓學生做相關題型的練習。 3. 在對答及檢討的過程中，教師將學生易錯之觀念再次釐清並統整。 4. 指派回家作業。 <p>五、教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：評量(1)是否理解本單元的名詞定義；(2)是否能理解倍數的簡易判別法；(3)是否能熟練倍數的簡易判別法；(4)是否能檢視出算式的錯誤處並加以修正。 2. 紙筆測驗、作業：評量是否能熟練倍數的簡易判別法。 			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110/10/20
參與人員 (請簽名)	教學者：方妹蘋 觀察者：黃秋齡		
教學時間	110/10/20 09:15~10:00	教學年級	七年級
教學單元	2-1 質因數分解	教材來源	南一版數學（一上）
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	→1. 班級學生上課專注。 2. 班級學習氣氛良好。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	→1. 老師講解完課程，會巡視學生作答的狀況，並立即予以適當的協助。 2. 學生在其他同學發表或回應時，能專注傾聽。 3. 學生們能適時提供同儕之間的協助。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	→1. 學生學習成效佳
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解十分清晰有條理，與學生互動良好。 2. 對於學生反應，老師能適時提供正向回饋。 3. 老師能隨時注意學生學習狀況，必要時立即給予學生指導。 4. 班級學生學習氣氛佳，學生討論熱絡。 	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110/10/21		
參與人員 (請簽名)	教學者：方姝蘋 觀察者：黃秋齡		
教學時間	110/10/20 09:15~10:00	教學年級	七年級
教學單元	2-1 質因數分解	教材來源	南一版數學(一上)
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本堂課的教學內容為推演及說明 9、3、11 倍數判別法的規則，並讓學生熟練相關題型。 2. 師生之間互動良好，上課氣氛融洽，老師鼓勵學生思考提問並提供正向回饋。 3. 教學速度適中，學生能有足夠的時間思考並作答。 4. 在教學的過程中，教師會進行學習觀念的提問，確認學生是否了解相關概念及解題方式，並適時釐清學生易錯之處，以達學習目標。 			