

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	王婉屏	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
授課教師	羅伊倫	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	認識形狀 第三節 形狀的分類		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 15 日 下午 1:30-3:30		地點	一乙	
預定教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 21 日 上午 10:20-11:00		地點	一乙	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現和學習內容

S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能辨認、描述與分類簡單的立體圖形。
- 2.能做簡單立體圖形的堆疊。
- 3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。
- 4.能利用立體形體與平面圖形做造型設計。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 5-3 形狀的分類】

一、暖身活動：(5分)

複習形狀**圓形、三角形、長方形和正方形**。教師提問，學生回答。
融入故事情境。

二、發展活動：能使用數學課本的圖卡，分類並排出相同圖形。

(一) 活動一：將數學課本附件 15 的圖卡，分類與發表。(10分)

1. 學生應用已知的先備經驗，從數課附件 15 的圖卡中，將圖卡做分類：
圓形、三角形、長方形和正方形。教師提問，學生操作圖卡，放在桌面上，
回答。

T：提問，數課附件 15 的圖卡中，可以將圖卡分成哪幾類呢？

S：學生實際操作，並將圖卡分為四大類：**圓形、三角形、長方形和正方形**。

2. 教師行間巡視指導，澄清學生價值。

(二) 活動二：將數學課本附件 14 的圖卡，分類與發表。(10分)

T：教師提問：「小朋友，數學課本附件 14 的圖卡，分為**圓形、三角形、長方形和正方形**，並貼在數學課本 59 頁？」

S：操作，完成。

(三) 活動三：將大小不同的圖卡，分類與發表。(8分)

T：教師提問：「小朋友，數學課本 60 頁有好多圖卡，請各小組依照抽籤的指示，數一數，到底**圓形、三角形、長方形和正方形**，每一種形狀有幾個？」

S：小組合作，完成與發表。

三、統整活動：(7分)

(一) 完成學習單。

T：接下來，小朋友將數學課本附件 15 的圖卡，設計一幅畫，再貼到學習單上，

完成一個創意大造型。

S：操作，完成學習單。

(二)指導習作，回家作業。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過討論來澄清學生對形狀的概念。
- 2.透過學生的實際操作來培養其積極主動的學習態度。
- 3.學生分組合作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.利用附件的四種形狀讓學生實際操作。
- 2.老師的提問，培養學生思考及發表的能力。
- 3.運用小組討論，分工合作，讓同儕的學習效率更佳。
- 4.課本練習與習作的完成，更落實學生對四種形狀的概念。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 22 日星期五 下午 1:30

地點：一乙 教室

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王琬屏</u>	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>羅伊倫</u>	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
教學單元	認識形狀 第三節 形狀的分 類	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 21 日 <u>10:20</u> 至 <u>11:00</u>		地點		<u>一乙</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 透過學生的先備知識，有效連結學生的新舊知能或生活經驗。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 每一個活動，提供適當的練習或活動，讓學生得以理解或熟練學習內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 完成每個學習活動後，老師適時歸納或總結學習重點。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用提問和實際操作的方法，引導學生主動思考、討論與實際操作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 老師教室走動指導學生實際操作，幫助學生學習。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 老師教室走動指導學生，立即分析評		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王琬屏	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	羅伊倫	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識形狀 第三節 形狀的分類	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日 下午 1:30	地點	一乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用資訊設備，讓學生的學習更多元。
2. 教師自製圓形、三角形、長方形和正方形四種形狀的放大版張貼於黑板上，並且用鮮艷的顏色來吸引學生的目光。
3. 課堂間班級經營，學生十分踴躍、守秩序的上台發表。
4. 利用數學附件的圖卡，讓學生實際操作，發現有學生忘記帶撕好的圖卡來學校，同儕間主動分享一起操作。
5. 教師會在每個活動間，對學生做不同的提問，引導學生主動思考。多元教學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以讓學生在校完成撕附件的動作，以確保上課操作時，不會發生有學生忘記帶的情況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師與學生的互動很有默契，學生十分積極的發言，針對不會的學生，老師也能透過實際操作，在課間巡堂中發現問題，並立即指導。

公開授課的照片



學生上台操作，老師立即做觀念澄清。



課堂間，學生發言十分踴躍。



當學生上台操作遇到不會的時候，請另一位學生示範一次，老師立即做觀念澄清。



教師會在每個活動間，對學生做不同的提問，引導學生主動思考。

教學省思(教學者)

或許是低年級的孩子，課堂間十分踴躍舉手發言。班級經營上，老師和學生的互動十分良好，針對班級小組的競賽，小組間的團隊合作，更能發揮學習效能。

這一班的學生的先備知識與認知理解能力較強，下回在課程的設計上，可以再更多層次，學習面向上可以增添不同元素。