

彰化縣育新國小110學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	施品君	任教年級	—	任教領域/ 科目	國語/數學/生活
授課教師	楊美玲	任教年級	—	任教領域/ 科目	生活
教學單元	翰林生活第三單元 大樹高小花香(2)和樹做朋友/親近樹朋友				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年 <u>10月27日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	107教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年 <u>11月02日</u> <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	107教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p style="padding-left: 20px;">A 自主行動</p> <p style="padding-left: 40px;">1. 悅納自己(生活-E-A1)：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 系統思考與解決問題(生活-E-A2)：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p style="padding-left: 20px;">B 溝通互動</p> <p style="padding-left: 40px;">1. 探索事理(生活-E-B2)：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p style="padding-left: 20px;">C 社會參與</p> <p style="padding-left: 40px;">1. 道德實踐與公民意識(生活-E-C1)：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 人際關係與團隊合作(生活-E-C2)：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>(二)學習表現</p> <p style="padding-left: 40px;">2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p style="padding-left: 40px;">2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>(三)學習內容</p> <p style="padding-left: 20px;">A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p style="padding-left: 20px;">B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p style="padding-left: 20px;">C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>					

C-I-3 探究生活事物的方法與技能

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 日常生活中看過或摸過樹。
2. 在校園中觀察過花。
3. 知道親近樹木的方法。

三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

活動一、拓印「我的樹朋友」

(一)準備活動或引起動機(10分鐘)

1. 兒童具備拓印錢幣的經驗，教師已提早發下紙張，讓兒童尋找各種物品進行拓印。
2. 教師向大家提問：「如果我們想拓印植物葉子，你會找哪一種植物的葉子呢？」
教師回應兒童回答。
3. 教師向大家提問：「要用什麼筆來拓印比較好呢？」
教師回應兒童回答。
4. 教師向大家提問：「要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚呢？」

(二)發展活動(30分鐘)

1. 請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙。
2. 教師帶領大家到校園，找大樹拓印樹皮。
3. 教師指導兒童拓印樹木表皮的技巧。
4. 請兒童動手拓印樹皮。
5. 在校園中找落葉，帶回教室拓印樹葉。
6. 教師指導兒童拓印樹葉的技巧。

四、學生學習策略或方法：

活動一、親近樹朋友

1. 教師向大家提問：「如果我們想拓印植物葉子，你會找哪一種植物的葉子呢？」
2. 教師回應兒童回答。
3. 教師向大家提問：「要用什麼筆來拓印比較好呢？」
4. 教師回應兒童回答。
5. 教師向大家提問：「要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚呢？」
6. 教師回應兒童回答。

五、教學評量方式：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)形成性評量：

1. 教師提問：口語評量
2. 口頭發表：口語評量
3. 實作評量：態度檢核/ 實作表現

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
表2-5、教師移動量化分析表
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月3日14：20至15：00

地點：107教室

110學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施品君	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語/數學/ 生活
授課教師	楊美玲	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
教學單元	翰林生活第三單元 大樹高小花香(1)和樹做朋友/ 拓印「我的樹朋友」	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110年11月02日</u> <u>09:20至10:10</u>	地點	107教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師 教學行為、學生學習表 現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			評量(請勾 選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.引導學生思考如何拓印樹的紋路。(A-2-1) 2.教材內容能讓兒童知道如何拓印葉子的紋路會比較清楚，協助學生習得重要概念、原則。(A-2-2) 3.教師能帶領兒童親近樹木，提供兒童練習，以幫助學生理解學習內容。(A-2-3) 4.能引導兒童親近樹木後，紀錄自己親近樹木的方法，適時歸納學習重點。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用適切的教學方法，引導學生思考並討論親近校園裡的樹木的方法。(A-3-1) 2.教師在教學活動中說明運用知道的方法親近校園裡的樹木，融入學習策略的指導。(A-3-2) 3.教師在教學過程中，引導學生以不傷害樹木的方式親近校園裡的樹木，幫助學生學習。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1) 2.實作評量部分，因下課時間已至，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-4-2) 3.受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施品君	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語/數學/ 生活
授課教師	楊美玲	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
教學單元	翰林生活第三單元 大樹高小花香(1)和樹做朋友 /拓印「我的樹朋友」	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110年11月03日</u> <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>		地點	107教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 教師向大家提問：「如果我們想拓印植物葉子，你會找哪一種植物的葉子呢？」；教師向大家提問：「要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚呢？」引導學生思考如何拓印樹的紋路，引發學生學習動機。(A-2-1)</p> <p>(2) 教材內容能讓兒童運用知道的方法親近校園裡的樹木，協助兒童習得重要概念、原則。(A-2-2)</p> <p>(3) 教師能帶領兒童親近樹木，提供兒童練習機會，以幫助兒童理解學習內容。(A-2-3)</p> <p>(4) 能引導兒童親近樹木後，紀錄自己親近樹木的方法，適時歸納學習重點。(A-2-4)</p> <p>(5) 能運用適切的教學方法，引導兒童思考並討論親近校園裡的樹木的方法。(A-3-1)</p> <p>(6) 教師在教學活動中說明運用知道的方法親近校園裡的樹木，融入學習策略的指導。(A-3-2)</p> <p>(7) 教師在教學過程中，引導兒童以不傷害樹木的方式親近校園裡的樹木，幫助兒童學習。(A-3-3)</p> <p>(8) 評量方式有提問、發表與實作評量，評估兒童學習成效多元化。(A-4-1)</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 兒童動手拓印樹皮，有部分兒童選擇樹木如大王椰子大面積拓印，用時較久。(A-2-1)</p> <p>(2) 教師帶領兒童到校園中拓印樹木，部分兒童容易分心於其他事物，教師適時介入引導。(A-3-3)</p> <p>(3) 評量部分，學生因未完成拓印，教師僅能利用課餘時間評量，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-2-4)</p> <p>(4) 受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)</p>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任 C-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。	施品君	110.12.28
專業精進與責任 C-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	施品君	110.12.28
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)授課教師能帶領兒童在室外進行樹皮拓印，讓兒童對校園裡的樹木產生興趣。引發與維持學生學習動機。(A-2-1)
- (2)授課教師提供適當的活動，指導兒童拓印錢幣，讓兒童感受到更多拓印的興趣。(A-2-4)

拓印「我的樹朋友」教學活動



教師帶領大家到校園，找大樹拓印樹皮。



兒童動手拓印樹皮



兒童動手拓印樹皮



教師指導兒童進行拓印成果的發表