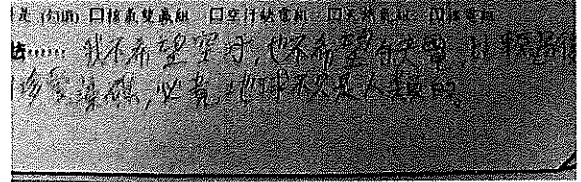
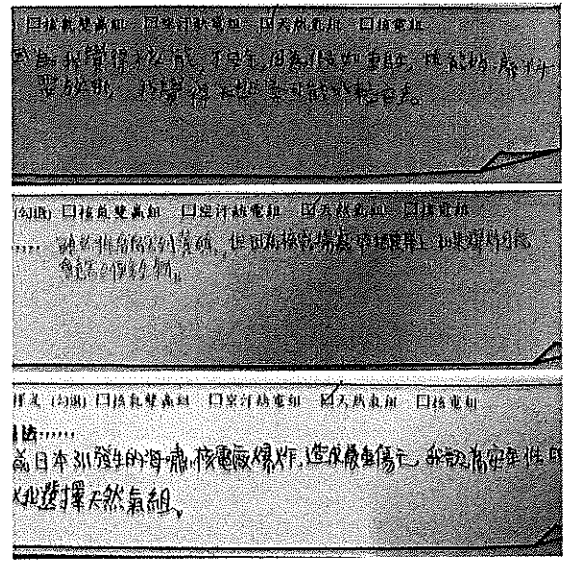
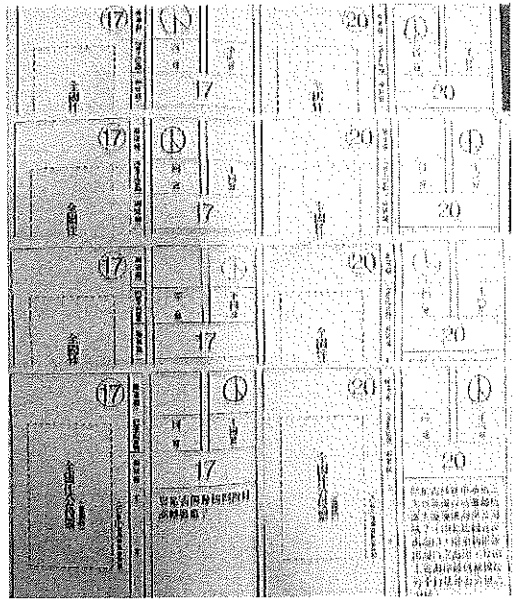
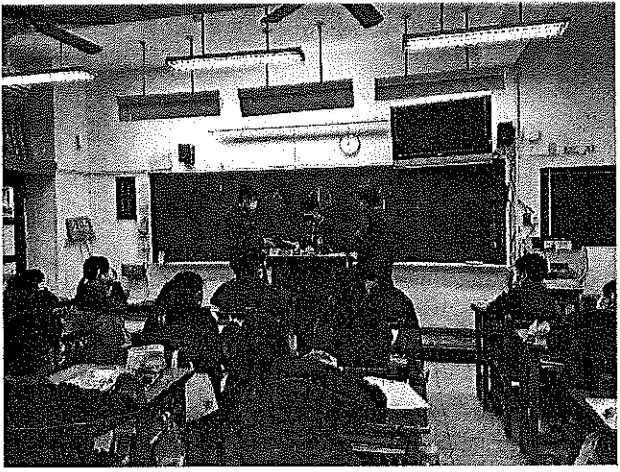


# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/12/14	二	二	205	公民與社會	民主社會的政治參與及投票

觀課教師  校內教師     校外教師    學校 \_\_\_\_\_ 科教師 \_\_\_\_\_  
 觀課教師姓名: 陳昱儒、謝泊諭

照片記錄  
(至少 4 張)



模擬公民投票：案 17 核四啟封商轉發電 + 案 20 三接遷離大潭藻礁海岸及海域

(結合第六課關於政治參與、公民投票之內容)

1. 課前靜坐。
2. 發下公投選票 (從投票公報印製下來的)，說明今日課程。

教學者

3.案 17 之相關新聞報導，配合老師說明，正反意見皆論述。

心得分享

4.案 20 之相關新聞報導，配合老師說明，正反意見皆論述。

5.發下學習單，兩案併陳，加上空汙議題，全盤思考臺灣未來的能源政策。

6.書寫個人看法、劃記選票。

7.開票。

8.課本相關概念說明。

雖僅擷取兩個議題，也提供相關影片引導，但對國中生而言，畢竟生命經驗有限，對議題的先備知識不足，其實他們的思考很容易受到媒體或老師的引導而以為就是事情的全貌，因此老師在篩選影片及說明時，要特別注意正反意見之陳述，盡量不要帶進自己的價值觀；若遇到學生想法與自己不一致時，更要保持開放的心去聆聽，而非說服學生改變想法 (除非學生的思考點有錯誤的資訊或立基)。

雖然國中生很難全盤理解，但感覺得出來，他們對於能夠參與國家政策的討論並進一步投下自己的一票，顯得相當有興趣。當開票結束、回到課本內容，對映柏拉圖說：「對政治冷漠的下場，就是被糟糕的人統治」相當有感。而抽象的「創制權、複決權」概念，學生也能夠從實際的議題中理解。

隔週上課時，提到公投結果，學生相當有反應，顯見他們有關心週末的投票，而這也達到我真正希望的課程效果：關心政治、關心時事、關心每個臺灣人的未來。

授課教師簽名：陳穎臻

# 彰化縣立二林高級中學 公開授課教學 觀察紀錄表

觀課科目:公民與社會

觀課班級:205

教學單元:民主社會的政治參與及投票

觀課人員: 陳昱儒

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

- 1.課前準備相當用心，整堂課進行也相當順利。
- 2.雖是活動課程，但結合了深度思考(對國中生而言)，學生的參與積極但不躁動，  
感覺得出老師平日班級經營之效能。
- 3.學生應該沒有真的瞭解這兩個議題，但活動的設計能提升學生對於公共議題的興趣。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.跟著課前靜坐，我自己的心也安靜了！
- 2.從選舉公報印製公投選票，很有模擬投票的真實感。
- 3.班級秩序良好。

# 彰化縣立二林高級中學 公開授課教學 觀察紀錄表

觀課科目:公民與社會

觀課班級:205

教學單元:民主社會的政治參與及投票

觀課人員: 顏淑瑜

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4 ✓	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4 ✓	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4 ✓	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 ✓	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 ✓	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3 ✓	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4 ✓	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3 ✓	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3 ✓	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3 ✓	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3 ✓	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 ✓	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4 ✓	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 ✓	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 ✓	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

- 1.班級常規大致良好，與學生互動時也多有回應。
- 2.課程規劃相當用心，結合時事是最棒的公民課。
- 3.實際帶入模擬投票，有效提高學生對公共議題的關注。
- 4.開票過程可以引導學生更慎重，唱票要清晰。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.課前靜坐，很快地整頓秩序，學生也從下課的散亂狀態收心。
- 2.課本內容講述有條理。
- 3.配合時事設計課程，非常實用！