

108 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師： 周宛平 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活

回饋人員： 黃琪幘 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活

備課社群： _____ 教學單元： 第三單元-午餐大探索

觀察前會談(備課)日期： 109 年 10 月 26 日 地點： 二年級教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 10 月 27 日 地點： 一年級教室

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養:

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

2.學習表現: 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

3.學習內容: A-I-2 事物變化現象的觀察。

B-I-3 環境的探索與愛護。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已經了解用餐的基本禮儀

學生能說出自己喜歡吃的食物

學生認識一些常見食材

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

1.教師拿取一張食材圖片，詢問學生這是什麼食材？

2.教師又拿取一張食材圖片，詢問學生這是什麼食材？

3.教師詢問學生，將兩個食材放在一起煮，會變哪一道料理？

(二)發展活動：

1.教師帶領學生討論：『你喜歡吃的菜是什麼？』

2.讓學生分享想法。

3.教師教導學生用造句方式練習說完整的句型。學生說：『我喜歡吃()，因為它()』

4.教師以情境引導學生：『這些菜是從哪裡來的？』整理與討論：全班共同討論彙整

(三)綜合活動

請學生畫下「我最喜歡的菜」，然後進行猜菜餚遊戲。

四、學生學習策略或方法：

1.學生利用觀看圖片及課本，找出裡面的重點，舉手分享

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭發表
2. 參與討論
3. 圖畫紙

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：108 年 10 月 23 日

地點：一年級教室

108 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>盧秀金</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>黃琪楨</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>15</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：109 年 10 月 27 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師拿出各種食材圖片並口頭詢問學生這是什麼食材？學生可以直接回答『番茄』或『蛋』，學生能察覺發表：『家裡的蛋是白色的』，老師在學生回答後會說：『很棒』讚美學生， 2.老師問學生三張食材圖片可以變出什麼料理，學生：『番茄炒蛋』，老師在問學生：『長起來的味道是？』學生：『酸酸的、甜甜的、很好吃』。 3.每介紹完一樣菜餚，老師會綜合學生的發言整理歸納菜餚食材可變化不同料理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師口頭詢問學生，學生最喜歡的料理或一道菜？並請同學舉手發表。 2.同學在口頭發表時，會直接說：『玉米濃湯』老師會引導學生用完整的句子回答，並口頭			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師： 盧秀金 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活

回饋人員： 黃琪幘 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活

教學單元： ; 教學節次： 共 15 節， 本次教學為第 2 節

觀察日期： 109 年 10 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	說：『再說一次試試看』，學生在一次口頭發表能說：『我喜歡喝的湯是玉米濃湯，喝起來軟軟的，很好喝』，學生分享完老師能給予口頭讚美：『很棒』。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師發下圖畫紙，請同學將昨天晚餐吃的菜餚畫在圖畫紙上。 2.老師進行猜菜餚活動，學生會舉手發表：『湯圓』並讚美同學說：『湯圓畫的很像、看起來好想吃』。 3.當學生猜對時，老師會請全班給予繪畫者一次愛的鼓勵，若不整齊或者有些學生較無法跟上，老師將節拍寫在黑板上，引導全班在嘗試一次拍整齊。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師要請學生發言時，會再發言前提醒學生要舉手發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.學生要討論時，老師會到學生旁提醒學生注意音量。 3.同學到講台分享自己繪畫的菜餚，老師會請全班給予一次愛的鼓勵。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				√
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師上課前，已經將學生座位排放好，並分好組別，上課時請學生按照老師分組座位坐好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

108 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>盧秀金</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>
回饋人員： <u>黃琪幀</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u> (選填)
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>15</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>109 年 10 月 28 日</u> 地點： <u>一年級教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 老師使用圖片學習法，讓學童增加學習的興趣。 2. 在每一次發言前，老師都會提醒學生要舉手發言。 3. 學生在發言後，給予適當的讚美。 4. 全班給予上台分享的同學一次愛的鼓勵。 二、 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 在畫菜餚中有些學生教不會繪畫，老師可以運用圖卡替代。 三、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)： 無 四、 回饋人員的學習與收穫： 1. 老師利用圖片學習，讓學生從圖片中結合生活上的經驗。 2. 運用分組討論教學方式，讓學生勇於將想法說出來及分享。