

110 學年度彰化縣美豐學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏雪玲	任教 年級	全年級	任教領域/ 科目	生活/藝術與 人文
授課教師	黃奕芳	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國語/數學
教學單元	第一單元第二課	教學節次	共六節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 05 月 20 日	地點	國小校園、一年忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生回憶一下，平時有無注意校園中有那些動、植物。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師請學生用手摸一摸、用鼻子聞一聞，並問答的方式詢問學生：樟樹樹幹摸起來是不是粗粗的、鬼針草的花朵是什麼顏色、挖開的泥土裡有什麼？			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請學生把觀察到的用畫圖或文字（沒有學過的字寫注音）記錄在筆記本上。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師示範要聞花朵有沒有香味時，應用手靠近花朵搗風，不可直接靠近花朵，用力吸氣，避免不小心把小蟲子吸進鼻內，並請學生實作一次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師在請學生做自由觀察活動時，會走動巡視觀察學生的記錄情形。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 請每個學生展示他的觀察記錄，並告訴大家他觀察到什麼？			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師根據學生的發表做回饋，B 學生的觀察記錄寫不出來，老師便鼓勵他以口語方式跟大家分享。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 因學生提問踴躍，活動一的時間延長，影響課程進度。
--	--------------------------------	--------------------------------

