

教學省思心得表

授課教師姓名： 陳建霖

授課班級： 311

任教科目：

在地領袖看 SDGs

授課單元： 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習

填寫日期： 2021/12/6

(一) 自我評量

本教學省思心得表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在授課及議課結束後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善

層面	參考指標	檢核重點	自我評量		
			優良	尚可	待改進
A 課程設計與教學	A-1 精熟教學領域知識。	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	v		
		2. 有效連結學生的新舊知識或技能。	v		
		3. 教學內容結合學生的生活經驗。	v		
	A-2 清楚呈現教材內容。	1. 說明學習目標及學習重點。	v		
		2. 有組織條理呈現教材內容。	v		
		3. 清楚講解重要概念、原則或技能。	v		
		4. 提供學生適當的實作或練習。			v
		5. 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		v	
		6. 設計引發學生思考與討論的教學情境。		v	
		7. 適時歸納學習重點。		v	
	A-3 運用有效教學技巧。	1. 引發並維持學生學習動機。		v	
		2. 善於變化教學活動或教學方法。		v	
		3. 教學活動中，融入學習策略的指導。		v	
		4. 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		v	
		5. 有效掌握時間分配和教學節奏。		v	
		6. 透過發問技巧，引導學生思考。	v		
		7. 使用有助於學生學習的教學媒材。		v	
		8. 根據學生個別差異實施教學活動。		v	
	A-4 應用良好溝通技巧。	1. 板書正確、工整有條理。		v	
		2. 口語清晰、音量適中。		v	
		3. 運用肢體語言，增進師生互動。		v	
		4. 教室走動或眼神能關照多數學生。		v	
	A-5 運用學習評量評估學習成效。	1. 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		v	
2. 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			v		
3. 學生學習成果達成預期學習目標。			v		
B-1 建	1. 維持良好的班級秩序。		v		

層面	參考指標	檢核重點	自我評量		
			優良	尚可	待改進
(B 班級經營與輔導)	立有助於學生學習的班級常規。	2. 適時增強學生的良好表現。		V	
		3. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	V		
	B-2營造積極的班級學習氣氛。	1. 引導學生專注於學習。		V	
		2. 布置或安排有助於學生學習的環境。		V	
		3. 展現熱忱的教學態度。		V	
		4. 教師公平對待學生。		V	

(二)教學省思心得：

1. 我的優點或特色是：

能結合生活時事貼近學生的世界及運用影片。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

有些學生不夠專心喜歡講話

3. 以後在教學上可改進之處：

可多點名問問愛講話的學生，讓他表達感想及收穫及下課可留下談談