

線上同步教學觀察表

教師姓名：洪小雲 任教年級：五中
 單元名稱：聰明吃快樂動天天減體重
 教學節次：共 3 節 本次教學為第 3 節
 觀察者：朱禮玲 觀察日期：6/14

任教科目：健康與體育
 教學內容：以健康體位結合運動遊戲達到運動效果
 觀察時間：14:20 至 15:00

一、教材適切精熟掌握	具體客觀描述
1.教材內容符應課綱與學生需求 2.教材內容符合學科教學之知識 3.正確掌握任教單元的教材內容 4.有效連結學生新舊知識、技能 5.教學內容結合學生的生活經驗	1.運動之動作有效達到運動效果。 2.利用玩之方式增加學生學習之意願。
二、清楚呈現教材內容	具體客觀描述
1.說明學習目標或重點 2.有組織條理呈現教材內容 3.清楚講解概念、原則或技能 4.提供學生實作或練習 5.澄清迷思概念、易錯誤類型 6.適時歸納學習重點	1.重點公式教學清楚不模糊。 2.利用學習單確認學習之效果。
三、運用有效教學技巧	具體客觀描述
1.引發並維持學生學習動機 2.善於變化教學活動或教學方法 3.教學活動中融入學習策略指導 4.有效掌握時間分配和教學節奏 5.使用有助於學生學習的教學媒材	1.師生問答良好。 2.教學時間掌握良好。
四、學生高參與且專注	具體客觀描述
1.適時檢視學生參與學習情形 2.師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等） 3.同儕互動良好（同學間之線上互動） 4.學生主動發表或分享作品 5.提供未發言學生學習參與機會 6.適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況） 7.適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度）	1.師生皆開啓鏡頭專注上課。 2.學生願意分享心得及想法 3.老師請學生發言並給予時間準備。

五、善用線上教室教學	具體客觀描述
1.適當使用線上學習教室各項功能 2.提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） 3.數位教學素材播放與轉換流暢 4.口語清晰音量適中教室無回音 5.教學環境安靜無其他干擾因素 6.教材字體及所有版面呈現適切	1. 教材設計良好. 遊戲順利執行。 2. 音量掌控良好 3. 硬體設備完善
六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
1.設計由淺而深的問題引發思考 2.提問開放、探究或正向假設問題 3.發問後待答時間適切 4.發問後能針對回答繼續延伸問題	1. 教師能由淺而深教學並提問 2. 提供思考式問題給予討論後分享。
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述
1.依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） 2.教學過程中適時檢視學生學習情形 3.根據評量結果提供及時具體回饋 4.根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	1. 利用學習單評量。 2. 利用問答評量。
八、班級經營建立關係	具體客觀描述
1.適時線上關懷學生學習與生活 2.學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 3.維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、關麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） 4.適時增強學生的良好表現 5.妥善處理學生不當行為或偶發狀況 6.教師口語正向班級氣氛佳 7.展現熱忱的教學態度	1. 學生會舉手老師允許後才發言。 2. 學生專注上課上課氣氛活潑。 3. 師生互動頻繁學習互動良好。

使用說明：

- 一、本線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。
- 二、本觀察表主要是提供教師觀課之參考，教學者與觀察者可自行增刪觀察指標。
- 三、教學關注或觀察焦點可由教學者主導，或由教學者與觀察者共同討論決定。