

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賀思萍</u>	任教 年級	<u>七至九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會／歷史</u>
授課教師	<u>陳曉玫</u>	任教 年級	<u>七至九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會／ 地理、公民</u>
備課社群(選填)		教學單元		第 <u>5</u> 課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>1</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:00</u>		地點	<u>總務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>1</u> 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:55</u>		地點	<u>802 教室 (線上)</u>	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	學習表現	學習內容
社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。

1. 能說明西亞與北非的位置。
2. 能說明西亞與北非的共通點。
3. 能說明西亞與北非的地形與氣候特徵。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已於前一節課(教師出差，其他領域代課)安排學生閱讀課文，完成課程提問單，但部分同學作答情況不理想。
2. 在東南亞與南亞的課程，已學習過「伊斯蘭教」、「熱帶沙漠」等概念。
3. 現階段為停止實體課程期間，較難即時掌握學生的學習狀況。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 運用自製簡報進行教學，透過口頭提問、隨機抽籤等方式，確認學生的學習狀況，課程結束後安排線上測驗。
2. 預定流程：
  - (1)引起動機：以西亞與北非的衛星影像圖，讓同學觀察兩區域的共同特性。
  - (2)發展活動：
    - a. 講解西亞與北非的位置特性
    - b. 講解西亞與北非的地形特色

c. 講解西亞與北非的氣候特色

(3)綜合活動：觀看影片並請同學說出西亞與北非的關鍵詞。

四、學生學習策略或方法：

1. 課程中在課本畫重點並作筆記。
2. 填寫學習單確認自己的學習情況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 透過口頭提問，確認學生了解西亞與北非的位置、地形與氣候特性。
2. 線上作業，確認學生的學習情況。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_111\_年\_6\_月\_2\_日\_8:30\_至\_9:15\_

地點：\_\_總務處\_\_

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賀思萍	任教 年級	七至九	任教領域/ 科目	社會／歷史	
授課教師	陳曉玫	任教 年級	七至九	任教領域/ 科目	社會／ 地理、公民	
教學單元	第 5 課	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 6 月 1 日 15:10 至 15:55	地點	802 教室 (線上)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師上課前，先要學生學生閱讀課文，完成課程提問單，之前學生也學過伊斯蘭教和熱帶沙漠的概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師準備相當充分，投影片製作相當精美又簡單明瞭。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 適時的提問和線上作業，掌握學生學習狀況。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 清楚詳細的投影片，搭配箭頭和螢光筆以提示本節課的學習重點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 隨機抽號碼問學生，引導學生說明學習重點，並給予回饋。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 2.老師先要求學生閱讀文本，尋找提問的答案，先找答案和重點，後以個別提問和線上作業方式，確認學生的學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據評量結果，以了解學生學習情形。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 落後的同學，給予錄影檔再次複習，				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

待學生返校上實體課程時，給予補救教學或多練習題型。

110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賀思萍</u>	任教 年級	<u>七至 九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會／歷史</u>
授課教師	<u>陳曉玫</u>	任教 年級	<u>七至 九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會／ 地理、公民</u>
教學單元	<u>第 5 課</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111 年 6 月 2 日</u> <u>8 : 30 至 9 : 15</u>	地點	<u>總務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因疫情影響，不得不上線上課，但曉玫老師克服線上課的問題，提供清楚的投影片和講解，和隨時注意學生的狀況，盡量吸引學生專心，並適時的抽籤提問來避免學生分心。
2. 學生發表後老師以口頭讚美學生的表現，並給予線上作業，讓學生複習，來掌握學習情形。
3. 老師資訊能力強，充分運用之下，讓課堂生動活潑。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 線上課不易看到學生的上課反應，也很難掌控學生是否專心，少數學生學習被動，不願意自己先預習和練習從課文中找答案。
2. 請同學閱讀課文，尋找提問的答案，可激發學生自主學習，老師也可觀察學生學習狀況，適時給予回饋。
3. 學生回答時，讓老師等待時間過久，影響到教學影片撥放的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於暑假多參加領域研習和觀摩別人教學，吸收別人的教學經驗。	其他社會領域教師	111年9月
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻	請教專業人員	111年10月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 需多學習和請教曉玫老師，精進自己線上課的資訊能力。
2. 可同時呈現 PPT 與抽籤的網頁 (classroomscreen)，讓學生同步看到抽籤結果，達到公正公開的目的。

## 照片紀錄

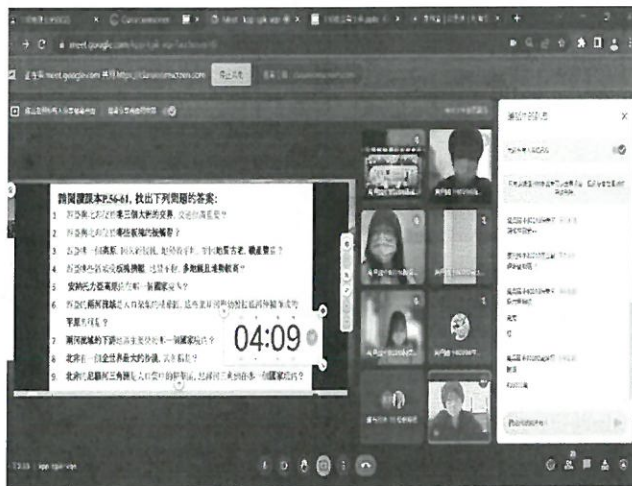


備課說明：討論課程進行。

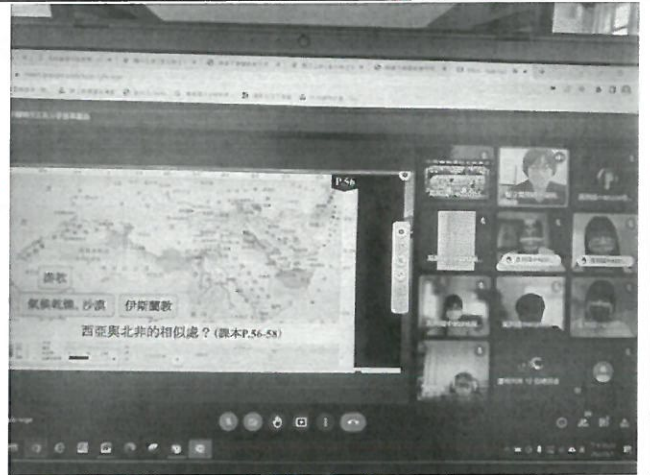


備課說明：說明課程方向。

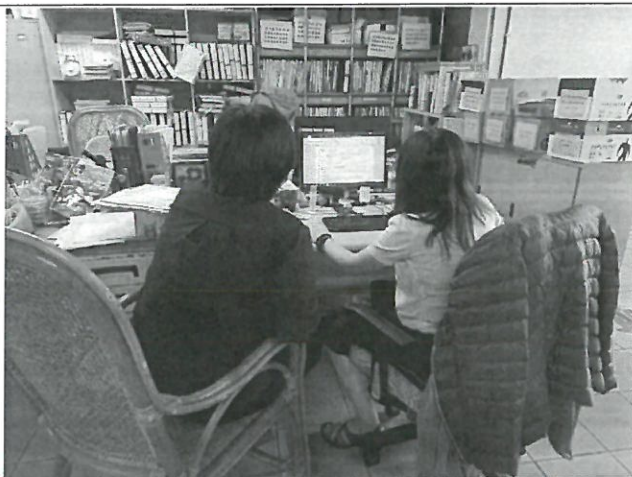
成果  
照片



公開課說明：線上課截圖



公開課說明：線上課截圖



議課說明：分享如何使用抽籤的網頁  
(classroomscreen)



議課說明：討論觀議課回饋會談紀錄表，如何填寫。

彰化縣立萬興國民中學 110 學年度第一學期

觀課簽到單

時間：

地點：

公開授課老師：

公開授課班級：

簽到	備註



彰化縣立萬興國民中學 110 學年度第二學期

觀課簽到單

時間：111.6.1

地點：線上課

公開授課老師：陳曉玫

公開授課班級：802

簽到	備註
顏思萍	

## 照片紀錄

成果 照片		
	備課說明：	備課說明：
	公開課說明：	公開課說明：
議課說明：	議課說明：	

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	8 年 2 班	公開授課 教 師	陳曉玫		
公開授課 科 目	地理	公開授課 日 期	111.06.01	公開授課 時 間	15:10- 15:55
教材來源	翰林	第?節 / 總節數		1/2	
授課單元名 稱	第 5 課西亞與北非的自然環境與文化				
教學目標	核心素養	學習表現	學習內容		
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。		
教學活動流程				時間	評量方式
一、 引起活動 請同學觀察西亞與北非的衛星影像圖，並閱讀課本第 56 頁課文，思考為什麼會將西亞與北非放在一起學習，西亞與北非有什麼共通點？				3min	提問
二、 教學活動 (一) 西亞與北非的位置 (配合圖 1-5-2 西亞與北非地形圖) 介紹蘇伊士運河，請同學思考： 1. 如果要從台灣到歐洲的最快路徑？ 2. 石油從波斯灣到美洲會怎麼運送？				10min	
(二) 西亞與北非的地形 請同學閱讀課本第 56 到 61 頁的課文，尋找提問的答案： 1. 西亞與北非位於哪三個大洲的交界，交通位置重要？ 2. 西亞與北非位於哪些板塊的接觸帶？ 3. 西亞哪一個高原，因久經侵蝕，地勢較平坦，並因地質古老，礦產豐富？ 4. 西亞哪些區域受板塊擠壓，地殼不穩，多地震且地勢較高？ 5. 安納托力亞高原位在哪一個國家境內？ 6. 西亞的兩河流域是人口聚集的精華區，底格里斯河與幼發拉底河沖積而成的平原名稱是？ 7. 兩河流域的下游地區主要位於哪一個國家境內？ 8. 北非有一個全世界最大的沙漠，其名稱是？				15min	

<p>9. 北非的尼羅河三角洲是人口集中的精華區，尼羅河三角洲在哪一個國家境內？</p> <p>講解西亞與北非的地形（配合圖 1-5-2 西亞與北非地形圖）</p> <p>（三）西亞與北非的氣候</p> <p>講解西亞與北非的氣候（配合圖 1-5-11 降水量分佈圖及氣候圖）</p> <p>準備「西亞與北非的夜間衛星影像圖」，請同學觀察哪些地區的夜間燈光較亮，並思考與地形氣候的關係。</p> <p>觀賞影片：亞洲旅遊台「以色列   死海聖地漂浮 加利利遇見神蹟死海…」</p> <p>影片來源：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BmJuWhNXNY8">https://www.youtube.com/watch?v=BmJuWhNXNY8</a></p>	<p>10min</p> <p>3min</p>	
<p>三、總結活動</p> <p>請同學回想本次上課內容，說出關於西亞與北非的關鍵詞。</p> <p>請同學閱讀課本第 62 至 63 頁的課文，尋找下次課程的提問答案。</p>	<p>4min</p>	