

110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>林瑞華</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文/閩南語</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>林瑞華</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國文/閩南語</u> (選填) | | | | | |
| 教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能先播放 CD，讓學生聽懂，再和學生討論海種動物在阿母的肚子呆多久。 2. 讓學生熟練 1~2 月份的倒念法。 3. 最後用一張卡片，總結學生對媽媽的感謝。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能用討論法，引導學生思考每學期的重要行事。 2. 能運用教室走動，觀察學生討論情形，並適時加以幫助。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用聽力、口語作業、實作等評量評估學生學習成效。 2. 當學生對學校重要行事有遺漏或月份不會說，老師會給予提示。 3. 在「一陣聽故事」學生答不出答案時，老師會補充每種動物的懷厚月份。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | ✓ | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 當學生回答得好時，老師會給予口頭讚揚，表示肯定。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | ✓ | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師會準備月曆，讓學生練習回答月份，並做倒念的練習。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林瑞華 任教年級：二 任教領域/科目：語文/閩南語
 回饋人員：林瑞華 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：語文/閩南語 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 6 月 9 日 地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：
 1. 老師上課有親和力，學生可以很放心、很願意地回答討論。
 2. 學生在這堂課中都學會學校的重要訂事，也可以說出1~12月份的說法，並且知道其他動物的懷孕月數，並進而對媽媽產生感恩之情。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 1. 老師有時會忽略了比較安靜的學生，提醒他們要加入討論或是發言。
 2. 學生除了討論之外，彼此的互動可再增加一些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

1. 老師有時會忽略了比較安靜的學生，提醒他們要加入討論或是發言。
 2. 學生除了討論之外，彼此的互動可再增加一些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|---------|
| | 上網看相關資料 | 康軒番薯網 | 毛淑芬 | 11.6.10 |
| | | | | |
| | | | | |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：
 對於討論法更加熟練，對學生的學習狀況，可以更加的清楚。

110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>林瑞華</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>語文/閩南語</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|----|-----|
| 回饋人員： <u>郭嘉慶</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>;</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>9</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>能有效連結學生舊知識</u> <u>提供學生適當的練習</u> <u>能總結學習重點</u> | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>能引導學生思考與討論</u> <u>運用教學互動的溝通技巧</u> | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>運用多元評量</u> <u>提供學生適切回饋</u> <u>根據評量調整教學</u> | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能回應學生的行為表現 ✓ | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生合作愉快。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林瑞華 任教年級：二 任教領域/科目：語文/閩南語
 回饋人員：游素慶 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：； 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 6 月 9 日 地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能適切引導學生。
能總結學生的學習重點

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生反應佳
教師聲量可再加大一些

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學活潑生動，是良好的教學活動。

