

110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王昭敏	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、健康、 藝術 / 藝術
授課教師	張忠和	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)	社會	教學單元		第四單元學習與成長	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 12 日 13:20 至 14:10		地點	308 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 22 日 10:30 至 11:10		地點	308 教室	

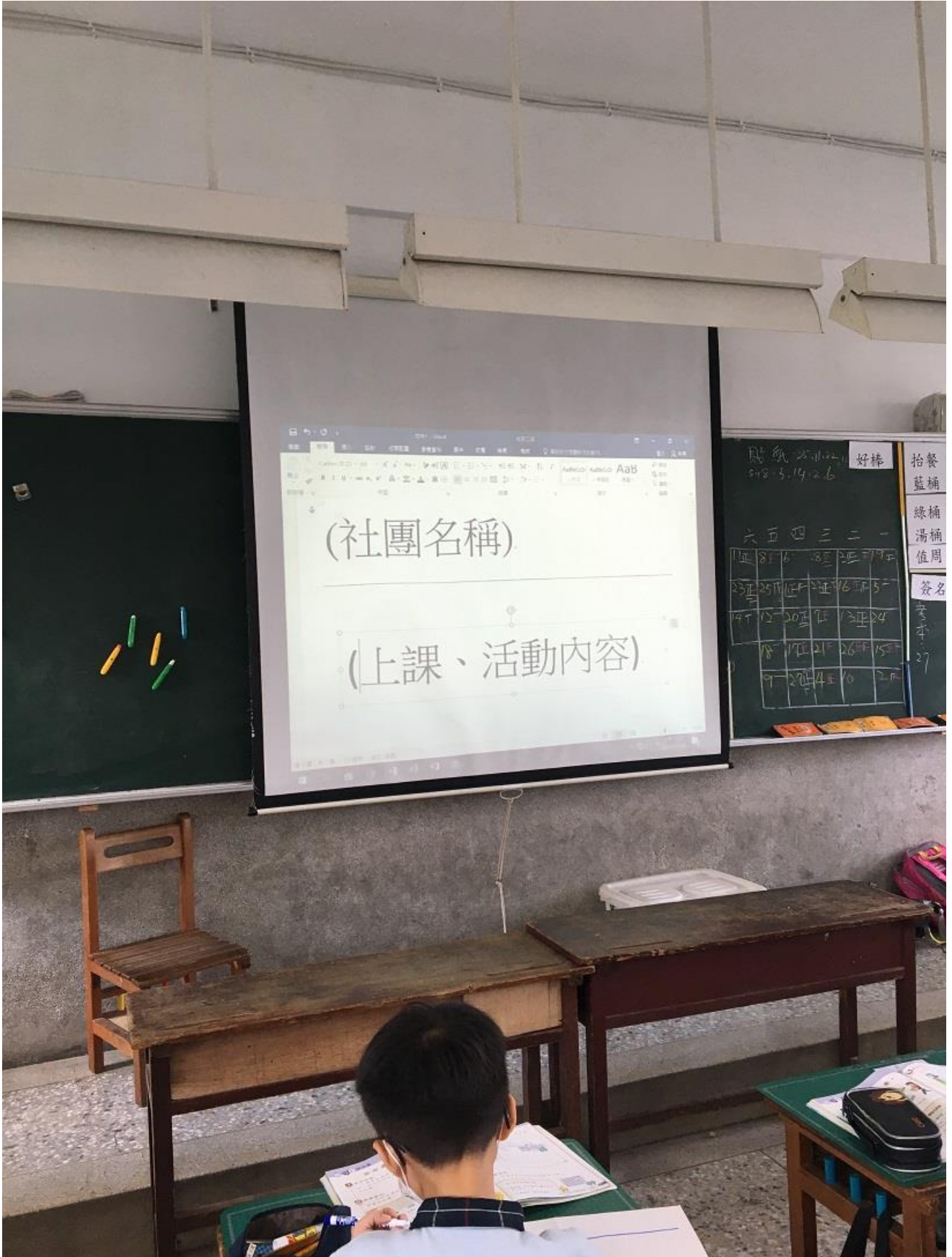
單元名稱	第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習	總節數	共 3 節，120 分鐘	
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	領域核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
	學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認		

		識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：活動一、二體認要以積極的態度參與學習活動，並利用課後時間主動學習，善用各種學習資源。		
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
	所融入之學習重點	引導學生，在課堂間進行學習活動時，要盡到尊重自己與他人學習權利的責任，並能妥善規畫放學後或假日時間，依據自己的興趣、專長，在有限的學習時間內，選擇適合自己的學習活動。		
與其他領域/科目目的連結				
摘要		1.學校的社團種類及功能。 2.學校舉辦的學習活動類型。 3 參與學習活動的好處。 4.主動爭取學習機會的重要性。 5.適合爭取學習機會的活動種類。 6.對學校舉辦學習活動應有的態度。		
一、學習目標				
1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。				
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：				
1.學生知道學校有許多社團可以選擇加入。 2.學生已知白板筆、紙的使用方法及注意事項。 3.學生能聆聽老師的提問，並思考、回答。				
三、教師教學預定流程與策略：				
(一) 引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。				
(二) 閱讀與討論：				
1. 老師引導學生閱讀課本第 62~63 頁，引導學生了解學校開辦各類社團，這些活動對我們有很大的幫助。				
(三) 分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的社團活動？				
(四) 習作配合				
(五) 統整				

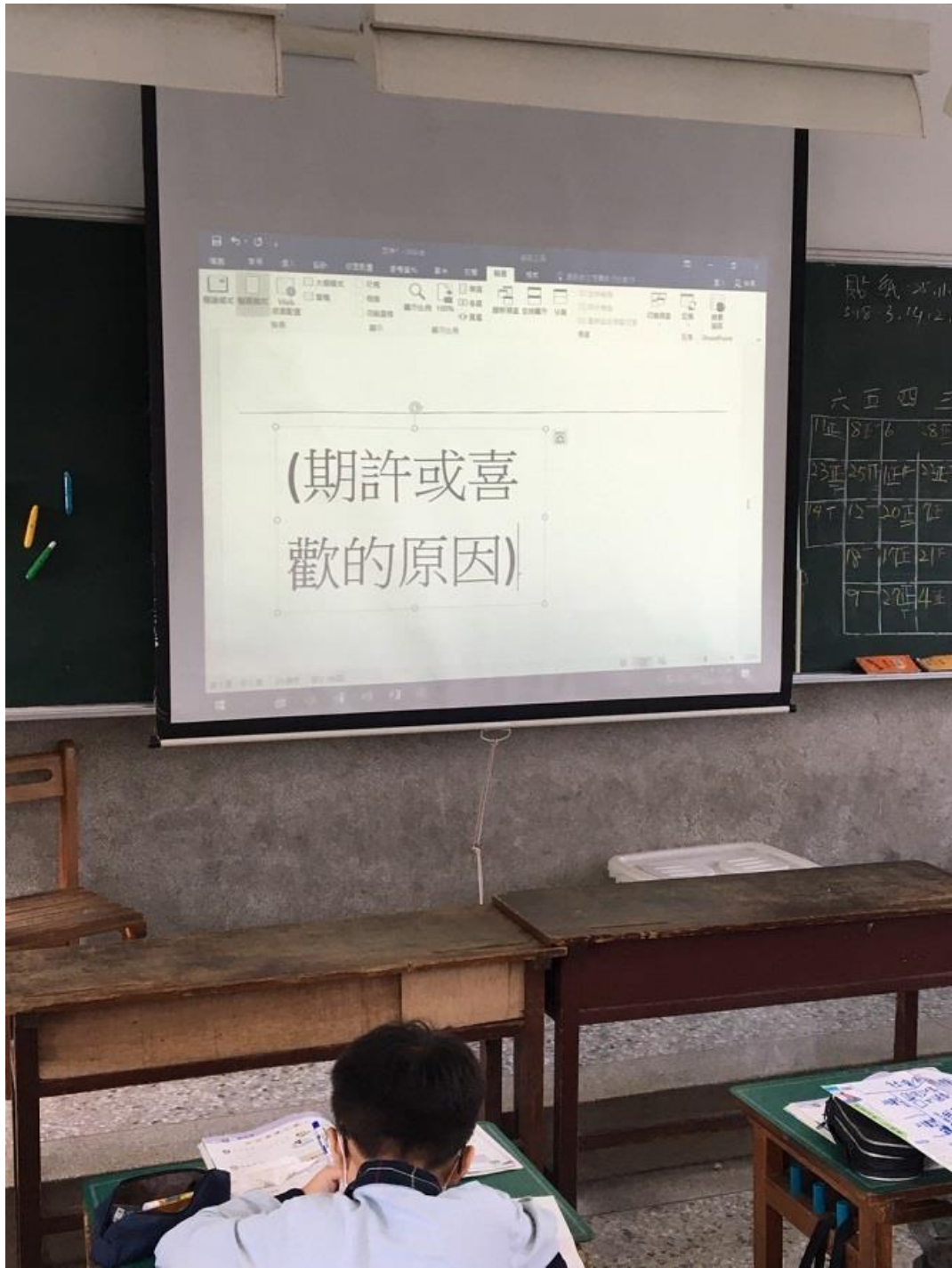
教學活動設計(共三節之第3節)

學習活動	時間	備註(教具與評量)
<p>一、準備活動</p>		
<p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問:同學有沒有參加學校的社團? 2. 老師播放社團活動影片。 3. 請學生發表自己有參加的社團名稱、活動。 	5 分鐘	<p>教具:照片、影片 評量:學生能簡易明確解說</p>
<p>(二)歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 老師統整學生的發表。 5. 老師展示、說明學校社團一覽表。 	4 分鐘	<p>教具:學校社團一覽表 評量:學生能專心聆聽</p>
<p>二、發展活動</p>		
<p>(一) 老師引導學生閱讀課本第 62~63 頁，引導學生了解學校開辦各類社團，這些活動對我們有很大的幫助。</p>	3 分鐘	<p>教具:課本</p>
<p>(二) 老師投影學習單(一)，請學生思考並填答在白板紙上。題目是:1. 你有參加或想參加的社團是哪個社團? 2. 這個社團的上課及活動內容為何?</p>	6 分鐘	<p>教具: 投影學習單(一)、白板紙、白板筆 評量:能思考題目，並將答案整齊寫在白板紙上</p>
<p>(三) 學生寫好學習單(一)，老師請學生口頭發表所寫內容，也讓學生互相交換白板紙互相觀摩。</p>	6 分鐘	<p>評量:能夠細心觀看同學的白板紙上的應答，有風度的給予正面回饋</p>
<p>(四) 老師投影學習單(二)，請學生回答題目:你對想參加的社團的期許，或你為什麼喜歡參加這個社團?將答案寫在白板紙上。</p>	7 分鐘	<p>教具: 投影學習單(二) 評量: 能多方思考題意，統整思緒後詳實作答</p>
<p>三、統整活動</p>		
<p>(一) 讓學生互相交換白板紙互相觀摩。</p>	4 分鐘	<p>教具:白板紙、白板筆 評量:能夠細心觀看同學的白板紙上的應答，有風度的給予正面回饋</p>
<p>(二) 請學生上台發表對社團的期許。</p>	5 分鐘	<p>教具:白板紙、麥克風 評量:能了解社團內容，清楚表達自己的想法</p>
<p>(三) 學生回家後，將今天所知所得與家人分享，並且能夠表達自己對社團的興趣與需求。</p>	回家作業	<p>評量: :學生能夠確實與家人分享、溝通，並參與合適的社團</p>

觀課照片



學習單(一)



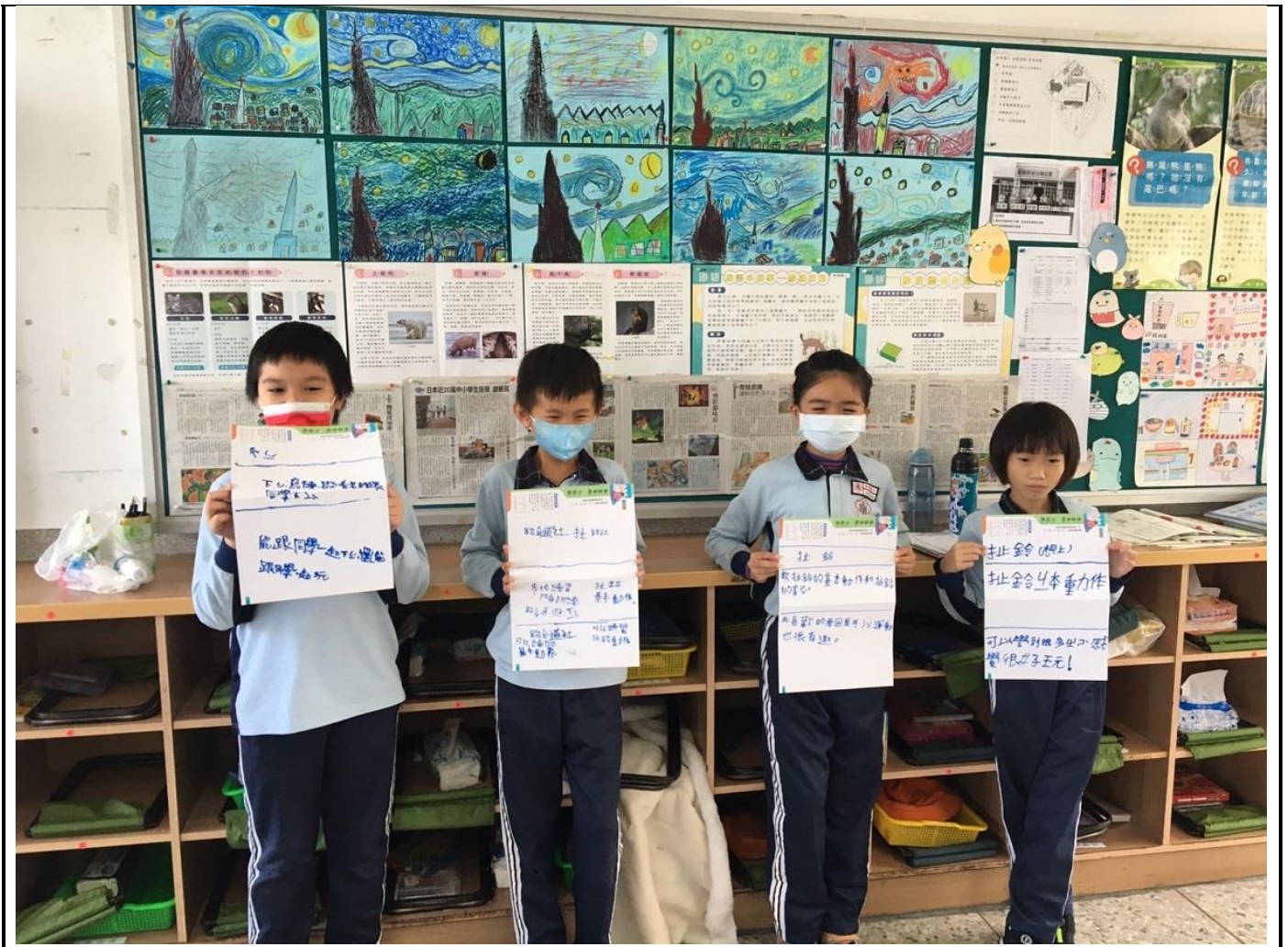
學習單(二)



教師運用單槍、多媒體，學生看得目不轉睛



學生寫學習單(白板紙)



學生發表與展示(一)



學生發表與展示(二)

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能閱讀及理解課文內容。
2. 學生能蒐集資料(社團報名簡章)。
3. 學生互相討論、分析、比較各社團的性質、內容、差異等。
4. 學生完成習作的書寫。
5. 學生藉由口頭、書寫白板來發表心得、結論。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

1. 口語評量:能說明社團的內容與性質。
2. 發表:能發表對社團的看法、喜歡的原因。
3. 實作評量:能完成習作的題目。
4. 學習單:在白板紙上回答老師所提的問題。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：110 年 11 月 25 日 13：30 至 14：30

地點：三年八班教室

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王昭敏</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、健康、 藝術 / 藝術
授課教師	<u>張忠和</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
教學單元	<u>第四單元</u> <u>學習與成長</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 22 日 <u>10：30 至 11：10</u>	地點		<u>308 教室</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能夠充份詳實解說課文內容。 2. 教師能夠引起學生動機與興趣熱烈參與討論主題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	每個學生利用書寫自己的白板紙，可以做為學習單的習寫，很環保，也方便統整思絮來回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用口頭問答評量，激勵學生思考、發表。 也有使用紙筆，讓學生整理思考，將心得寫下來具體呈現。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王昭敏</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、健康、 藝術 / 藝術
授課教師	<u>張忠和</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
教學單元	<u>第四單元</u> <u>學習與成長</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 25 日 <u>13:30 至 14:10</u>	地點		<u>308 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課程設計生動有趣，能引起社團經驗的不同觀點，也給學生很多表達及思辨的機會。
- 2.教師幽默風趣，有舞台魅力，能掌控好節奏。
- 4.時間掌控很精準，每個環節都不會感覺拖沓或太快，也很準時教完下課。

二、回饋人員的學習與收穫：

- 1.能夠將還很陌生的各種社團用有趣、引人深思的方式去設計課程，能讓學生深入思考自己的喜好、興趣尋找適合自己的社團。
- 2.在中年級階段，能夠讓學生暢所欲言，但能互相尊重，是一門高深的學問，這一堂課，就能看出教師平時教導孩子的方式很靈活，允許多元的意見，但也不會讓孩子不禮貌或是過於失控。

三、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.有一些學生沒有參加社團的經驗，需要多一些說明與引導才能進入狀況。
- 2.使用白板筆時容易弄髒手或衣服，需要事先提醒學生使用的注意事項。
- 3.公開觀課是一種客觀且能深具學習他人長處的上課方式，藉由圍繞觀課所蒐集的課堂訊息、討論問題、平等交流、深入對話，對自我教學上的精進非常有幫助；除了探討更有效的教學可能性以外，更能藉由觀、議課者提出觀察、省察、學理印證、期勉等方式，作為新的教學目標與創造更深入的學習境界。