

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：國文 觀課班級：107

教學單元：牡蠣有容，珍珠乃大 觀課人員：洪敏茜

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 請學生藉大自然之物的特性，聯想生活豬有哪些發明的東西是跟此物得特性有關，透過簡報呈現與全班一起觀摩分享。
2. 從學生「仿生發明-向大自然借點子」的簡報內容帶出課本「課文前哨站」的文章，學生藉此了解古人也會利用動物特性來解決問題。
3. 舉用「老馬識途」的文章讓學生藉由文章內容真正知道古人如何以動物為師來解決生活當中遇到的困難。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 國文 觀課班級: 107

教學單元: 牡蠣有容，珍珠乃大 觀課人員: 巫禮仁

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常符合	符合	不符合	非常不符合	不合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

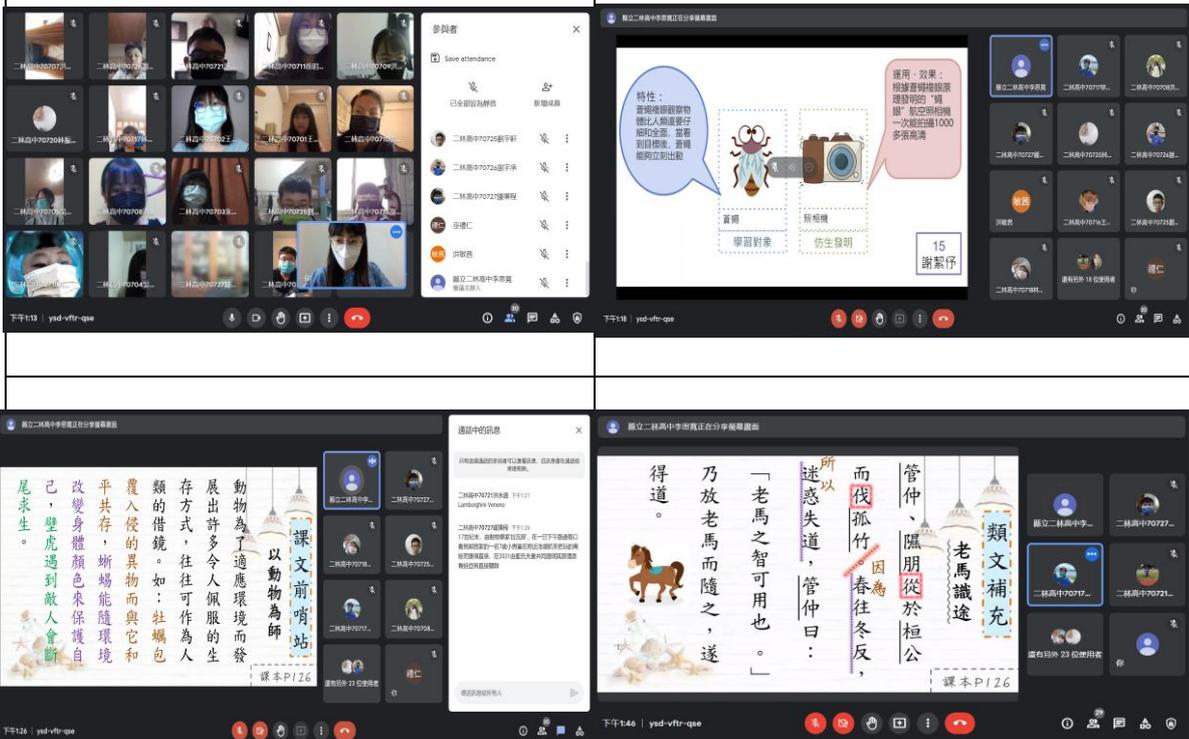
備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 活動設計適切，藉由「仿生發明，向大自然借點子」的活動，讓學生更加了解向自然學習的意旨。
2. 挑選學生簡報作品，讓同學欣賞學習，在學生資料有所不足時，能幫助學生補足缺少的資料，使簡報更完整。
3. 透過學生發表，讓同學更加了解原理及運用間的關係，並在學生網路不順，收清不清楚的情況下，及時協助完成解說。
4. 透過提問，讓學生思考其中緣由，在學生無法當場回答時，適時給予引導，讓學生可利用時間蒐集相關資料。
5. 課堂氣氛和諧，學生能積極發表意見，老師也能適時給予正向鼓勵。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2022 / 06 / 09	四	5	107	國文	牡蠣有容，珍珠乃大
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校_____科教師 觀課教師姓名： 洪敏茜、巫禮仁				
照片記錄 (至少 4 張)					
教學者 心得分享	<p>時隔一年，又再次因疫情而遠距教學，比起去年的生疏與慌亂，今年進行線上課程時已更能掌握課堂節奏，而學生對於線上學習的模式也較快適應，無論是軟體的操作、資料的即時搜尋或成果發表等都有不錯的參與度。本次課堂流程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生作品--「仿生發明—向大自然借點子」共編簡報成果觀摹及討論 2. 課文前哨站—以動物為師 3. 類文補充—<u>老馬識途</u>（文言文版本） <p>方便的線上工具及豐富的網路資源是進行遠距教學時的重要利器，而科技發展日新月異，如何與時俱進，並結合課程提升教學成效，將是未來努力的方向。</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 李思寬