

彰化縣 埔鹽國民小學 110 學年度公開觀課活動照片

授課教師	蔡雅苓	班 級	三年 甲 班
教學領域	健康與體育	教學單元	飲食學問大
教學日期	110 年 10 月 15 日 第 4 節		



說明：引起動機, 將最喜歡的食物貼在黑板上



說明：將食物進行分類



說明：加工食品與天然食品說明



說明：食品加工 OX 大挑戰

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察前會談紀錄表

授課教師	蔡雅苓	任教年級	三	任教領域/科目	健體領域/健康科
觀課回饋人員	石旻鑫	任教年級	三	任教領域/科目	健體領域/健康科
備課社群(選填)		教學單元	二		
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 09 月 09 日 13:30 至 15:00		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 15 日 11:20 至 12:00		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1a-I-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：對加工食品有基本的認識</p> <p>起點行為：具備分辨加工與自然食物的能力</p> <p>學生特性：喜歡玩遊戲</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>先確認加工食品孩子認知的程度，針對紅、黃、綠燈食物進行辨別，之後再開始進行遊戲學習。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>老師透過活動引導，學生先強化紅黃綠燈食物與天然/加工食物的連結，再透過遊戲加深學習內容。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>1. 實作</p> <p>2. 作業</p>					
<p>六、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 小組觀察</p> <p><input type="checkbox"/> 全課室觀察</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：110 年 10 月 18 日 14:20 至 15:00</p> <p>地點：三甲教室</p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	石旻鑫	任教年級	三	任教領域/科目	健體領域/健康
授課教師	蔡雅苓	任教年級	三	任教領域/科目	健體領域/健康
教學單元		教學節次	共三節 本次教學為第二節		
教學觀察/公開授課日期及時間	10月15日 11:20 至 12:00	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 提問最喜歡吃的食物。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 從課本 14-17 頁中分組討論找出影響飲食的習慣。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過食物紅綠燈活動找出食物的屬性。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 下課前總結獲得最多分是哪一組。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提問，喜歡吃的食物都屬於紅燈食物會怎麼樣？學生：造成身體不好。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 確認每組孩子都有寫到紅燈食物的影響。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 請全班齊唸課文，並行間巡視，指導學生不專心的地方。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師寫板書，並指導學生有禮貌的唸出來。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 師：分組遊戲時，針對回答錯誤的同學，老師會在講講一遍原因。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 各組先準備好坐正先進行活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 提醒第 2 組某位同學，發言前要先舉手喔！			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 黑板呈現內容豐富，小組加分制，有效正增強學生學習意願。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師會等你，慢慢說。				

**110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	石旻鑫	任教年級	三	任教領域/ 科目	健體領域/健康
授課教師	蔡雅苓	任教年級	三	任教領域/ 科目	健體領域/健康
教學單元	第一單元	教學節次	共三節 本次教學為第二節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 15 日 11：20 至 12：00	地點	三甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

透過小朋友有興趣的食物進行引導，利用遊戲學習的模式將課程融入其中。玩中學，進行分組挑戰，凝聚孩子專注力，進而理解學習內容，達成學習目標。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學童為求勝利，在競爭行為中會有不公平的爭取榮譽之實，如何達到公平是遊戲學習的一大挑戰。

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

這一次觀課最大的收穫是課程設計上，從切入的引導，教學的過程及活動結束的統整，透過遊戲互動吸引孩子的注意力，進而達到更好的學習成效。

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

- 授課者營造出開放愉快的學習氛圍，讓孩子在遊戲中快樂學習。
- 遊戲過程孩子的情緒高漲，表現容易失控，須時時調整。