

110 學年度彰化縣(市)中山國小教師觀察紀錄表

授課教師：謝慧津 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：戴育芳 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：我和樹的點點滴滴； 教學節次：共 6 節，本次教學為第一節

觀察日期：111 年 4 月 12 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 每生一書先自行閱讀故事內容。 2. 引導學生根據文字和故事中的圖畫來思考愛心樹和小男孩的關係。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 運用啟發式教學法，將學生分兩組，引導學生以「角色扮演」來體驗愛心樹和小男孩的感受。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 在學生無法表達完整時，能給予提示，引導其將語句表達完整。 2. 學生發表後，能夠立即給予回饋，和口頭的肯定。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 學生能專注聆聽同學發表，並會適時的給發表的同學回饋，老師也能口頭肯定讚美。 2. 引導學生專心聆聽。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 老師會在行間巡視，走到學生身旁，關心他的閱讀進度。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |


閱讀報告 閱讀日期：111年5月13日 三年二班26號 姓名 江冠錚

| | | | | | | | |
|----|-----|----|----------|----|-----|-----|-----|
| 書名 | 愛心樹 | 作者 | 謝爾·希爾弗斯坦 | 譯者 | 鄭小芸 | 出版社 | 玉山社 |
|----|-----|----|----------|----|-----|-----|-----|

◎回答問題

1. 在你的生活中誰像愛心樹一樣？
答：大馬馬、爸爸。
2. 看到小男孩對愛心樹予取予求，你有什麼感想？
答：我覺得小男孩不應該一直跟愛心樹要東西。
3. 在生活中你覺得誰對你最重要？你們常在一起做什麼事？
答：在生活中我覺得家人最重要我們常常一起吃飯。
4. 你曾經怎樣對家人或朋友表現出你的感謝？
答：姐姐生日時，我送姐姐我自己寫的卡片。
5. 若此生重來一次你還願意和你的家人或朋友再當一次親人或朋友嗎？為什麼？
答：原意。因為我想要我的家人朋友永遠跟我在一起。

◎在下方畫一棵愛心樹，並在樹上寫出你對親人的感謝。



男孩從小到大，愛心樹把自己的蘋果、樹枝、樹幹都給了小男孩拿去蓋房子、造船，甚至到最後只剩下樹根，依然無怨無悔的付出，著實讓人發出深深的感傷與省思。


閱讀報告 閱讀日期：111年5月13日 三年二班16號 姓名 沈若晴

| | | | | | | | |
|----|-----|----|----------|----|-----|-----|-----|
| 書名 | 愛心樹 | 作者 | 謝爾·希爾弗斯坦 | 譯者 | 鄭小芸 | 出版社 | 玉山社 |
|----|-----|----|----------|----|-----|-----|-----|

◎回答問題

1. 在你的生活中誰像愛心樹一樣？
答：母親。
2. 看到小男孩對愛心樹予取予求，你有什麼感想？
答：我覺得小男孩一直跟愛心樹要東西是不對的，他應該要付出。
3. 在生活中你覺得誰對你最重要？你們常在一起做什麼事？
答：我覺得家人對我最重要，我們常在一起吃飯、談心事。
4. 你曾經怎樣對家人或朋友表現出你的感謝？
答：我曾經幫爸爸按摩，幫媽媽洗背，做卡片給妹妹。
5. 若此生重來一次你還願意和你的家人或朋友再當一次親人或朋友嗎？為什麼？
答：我原意，因為他們總是努力付出，我也已經和他們建立深厚的感情非常愛他們了。

◎在下方畫一棵愛心樹，並在樹上寫出你對親人的感謝。



謝謝爸爸媽媽對我的用心付出，還會給我吃的晚餐，謝謝你們，我愛你們！煮、準備

男孩從小到大，愛心樹把自己的蘋果、樹枝、樹幹都給了小男孩拿去蓋房子、造船，甚至到最後只剩下樹根，依然無怨無悔的付出，著實讓人發出深深的感傷與省思。


閱讀報告 閱讀日期：111年5月13日 三年二班17號 姓名 楊嘉琪

| | | | | | | | |
|----|-----|----|----------|----|-----|-----|-----|
| 書名 | 愛心樹 | 作者 | 謝爾·希爾弗斯坦 | 譯者 | 鄭小芸 | 出版社 | 玉山社 |
|----|-----|----|----------|----|-----|-----|-----|

◎回答問題

1. 在你的生活中誰像愛心樹一樣？
答：媽媽
2. 看到小男孩對愛心樹予取予求，你有什麼感想？
答：我覺得小孩應該要常常回去看愛心樹。
3. 在生活中你覺得誰對你最重要？你們常在一起做什麼事？
答：媽媽，我們常在一起做有趣的事。
4. 你曾經怎樣對家人或朋友表現出你的感謝？
答：母親節做卡片給媽媽
5. 若此生重來一次你還願意和你的家人或朋友再當一次親人或朋友嗎？為什麼？
答：要，因為我很喜歡媽媽，沒有人比她適合我。

◎在下方畫一棵愛心樹，並在樹上寫出你對親人的感謝。



媽媽的愛如此溫暖

男孩從小到大，愛心樹把自己的蘋果、樹枝、樹幹都給了小男孩拿去蓋房子、造船，甚至到最後只剩下樹根，依然無怨無悔的付出，著實讓人發出深深的感傷與省思。


閱讀報告 閱讀日期：111年5月13日 三年二班20號 姓名 黃奕瑛

| | | | | | | | |
|----|-----|----|----------|----|-----|-----|-----|
| 書名 | 愛心樹 | 作者 | 謝爾·希爾弗斯坦 | 譯者 | 鄭小芸 | 出版社 | 玉山社 |
|----|-----|----|----------|----|-----|-----|-----|

◎回答問題

1. 在你的生活中誰像愛心樹一樣？
答：媽媽
2. 看到小男孩對愛心樹予取予求，你有什麼感想？
答：我覺得小孩不可以和愛心樹要東西，他也要有貢獻。
3. 在生活中你覺得誰對你最重要？你們常在一起做什麼事？
答：我覺得姐姐最重要，我們常一起下棋。
4. 你曾經怎樣對家人或朋友表現出你的感謝？
答：母親節時，做一朵花和一張卡片送給媽媽
5. 若此生重來一次你還願意和你的家人或朋友再當一次親人或朋友嗎？為什麼？
答：願意，因為他們對我很好，而且他們對我有滿滿的愛，我已經滿足了。

◎在下方畫一棵愛心樹，並在樹上寫出你對親人的感謝。



以後我會努力的孝順您

男孩從小到大，愛心樹把自己的蘋果、樹枝、樹幹都給了小男孩拿去蓋房子、造船，甚至到最後只剩下樹根，依然無怨無悔的付出，著實讓人發出深深的感傷與省思。

